

Аннотация к рабочим программам групп компенсирующей направленности

Рабочая программа образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (далее -Программа) составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ «ЦРР -детский сад № 56 «Сказка» разработанной с учетом программы «Примерная адаптированная программа коррекционно –развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева– СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015 год и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 4-5 лет (средняя группа), 5– 6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

При составлении Программы авторы основывались на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно–методического совета по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№ 2/15)
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка- детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области»

В целях обеспечения вариативности, отражения специфики деятельности МБДОУ в работе групп используются парциальные программы, технологии, методики:

Направление развития	Название парциальных, авторских программ, технологий, методик
«Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3до 8 лет. Парциальная программа. –СПб.: ООО «Издательство Детство -пресс», 2015
«Познавательное развитие»	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа»- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015 Технологии: ТРИЗ Моделирование

«Речевое развитие»	Технологии: Мнемотехника Моделирование Речедвигательная ритмика Пескотерапия Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики, психогимнастика)
«Физическое развитие»	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ под ред. А.А. Чеменовой. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2011 (Программа «Послушные волны»)

Основной целью реализации программ является:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Поскольку рабочие программы написаны для организации работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии речи, они имеют своей основной целью следующее:

- построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников

Задачи

- ✓ Создать условия для овладения дошкольниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- ✓ Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивать преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- ✓ Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей
- ✓ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

- ✓ Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- ✓ Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и тендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.
- ✓ Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, обогащать впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- ✓ Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- ✓ Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, уверенность, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений, стремление к активной деятельности и творчеству.
- ✓ Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- ✓ Обеспечить объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Программа каждой группы рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности один год (в средней, старшей, подготовительной группе), с общим трехгодичным курсом обучения. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей или образовательные области:

- Социально –коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно –эстетическое развитие
- Физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в группе существует в трех формах организации:

- ❖ Непосредственно образовательная деятельность (или непрерывная образовательная деятельность)
- ❖ Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах
- ❖ Самостоятельная деятельность детей

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Коррекционная работа учителем –логопедом проводится по фронтально, подгруппами и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах определяется учителем-логопедом самостоятельно и корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-логопеда с детьми:

- подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Подгрупповая работа с детьми – 4 раза в неделю.

Программой предусмотрены следующие направления работы:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- развитие фонетико - фонематической стороны речи;

- индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

Формы работы воспитателя с детьми: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Модель организации образовательного процесса в течение дня в группах компенсирующей направленности выглядит следующим образом

Направления развития ребёнка	Формы и методы работы с детьми в течение дня
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия (специальные) и в повседневной жизни Спортивные упражнения Подвижные игры Игры малой подвижности Элементы спортивных игр Физкультурные досуги, праздники <i>Здоровьесберегающие технологии</i>
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетные игры Словесно – речевые игры Театрализованные игры Строительно-конструктивные игры Дидактические с разнообразным содержанием Развивающие игры Совместные действия Поручения Наблюдения за трудом взрослых Ознакомление с трудом взрослых Самостоятельная трудовая деятельность (труд в природе, хозяйственно- бытовой)
Познавательное развитие	Наблюдения (за деятельностью людей, за объектами живой и неживой природы) Экскурсии Рассматривание Игры – экспериментирования Беседы (познавательного, эвристического характера) Игры – упражнения, стимулирующие предметную деятельность (в раннем возрасте) Ситуативные разговоры Игровые ситуации Рассказывание воспитателем Коллекционирование Проектирование Макетирование, моделирование, ТРИЗ <i>Индивидуальная коррекционно –развивающая работа</i>
Речевое развитие	Рассказывание воспитателем Чтение Рассматривание иллюстраций <i>Речевые игры и упражнения</i> <i>Индивидуальная коррекционно –развивающая работа</i> Здоровьесберегающие технологии
Художественно –	Рисование Лепка

эстетическое развитие	Аппликация Художественный труд Элементарная искусствоведческая деятельность Декоративно – дизайнерская деятельность Слушание Пение Музицирование Театрализованная деятельность Восприятие художественной литературы
-----------------------	---

Образовательный процесс строится в обязательном взаимодействии с семьями воспитанников.

Конкретизированные в соответствии с возрастными возможностями, интересами группы задачи, содержание работы по образовательным областям, содержание взаимодействия с родителями можно увидеть в рабочих программах групп.