

Аннотация к рабочим программам групп общеразвивающей направленности

Рабочая программа образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности (далее -Программа) составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР -детский сад № 56 «Сказка» разработанной с учетом программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности с детьми 2-3 лет (первая младшая группа), 3-4 лет (2 младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5– 6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

При составлении Программы авторы основывались на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно–методического совета по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№ 2/15)
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка- детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области»

В целях обеспечения вариативности, отражения специфики деятельности МБДОУ в работе групп используются парциальные программы, технологии, методики:

Направление развития	Название парциальных, авторских программ, технологий, методик
«Социально-коммуникативное развитие»	Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007. Образовательный модуль «Врач – это не просто профессия» (2 младшие – подготовительные группы) Технология песочной игротерапии (только 1 младшая группа)
«Познавательное развитие»	«Мы живём в Поволжье». Программа по формированию межнациональной культуры у детей дошкольного возраста. (программа выполнена ДОО

	<p>самостоятельно)</p> <p>Методики <i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для дошкольников <i>Харько Т.Г.</i> Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2012 (только 2 младшая группа «А»)</p> <p>Технологии: Технология «Ситуация» ТРИЗ Моделирование</p>
«Речевое развитие»	<p>Технологии: Мнемотехника Моделирование Технология комментированного рисования (только 1 младшая группа) Методика «Звучащая картинка» (только 1 младшая группа)</p> <p>Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием:</p> <p><i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</i> «Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей». - М.: Просвещение, 2009</p>
«Художественно –эстетическое развитие»	<p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет (только 1 младшая группа)</p>
«Физическое развитие»	<p><i>Чеменева А.А., Столмакова Т.В.</i> «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ под ред. А.А. Чеменовой. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2011 (Программа «Послушные волны»)</p> <p>Здоровьесберегающие, образовательные, развивающие технологии</p>

Основной целью реализации рабочей программы является:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи

- ✓ Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей

- ✓ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
- ✓ Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и тендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.
- ✓ Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
- ✓ Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
- ✓ Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
- ✓ Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- ✓ Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей или образовательные области:

- Социально –коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно –эстетическое развитие
- Физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться **в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в группе существует в трех формах организации:

- ❖ Непосредственно образовательная деятельность (или непрерывная образовательная деятельность)
- ❖ Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах
- ❖ Самостоятельная деятельность детей

Образовательный процесс строится в обязательном взаимодействии с семьями воспитанников.

Конкретизированные в соответствии с возрастными возможностями, интересами группы задачи, содержание работы по образовательным областям, содержание взаимодействия с родителями можно увидеть в рабочих программах групп.