

## Описание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Данная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана в соответствии и с учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014
- "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. (с изменениями 2015г.)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- «Примерная адаптированная программа коррекционно –развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015 год.

В целях обеспечения вариативности, отражения специфики деятельности МБДОУ использованы парциальные программы, технологии, методики:

Направление развития	Название парциальных, авторских программ, технологий, методик
«Социально-коммуникативное развитие»	Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3до 8 лет. Парциальная программа. –СПб.: ООО «Издательство Детство -пресс», 2015
	Программа «Социальное эмоциональное развитие» (УМК «Школа возможностей»)
«Познавательное	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа»- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015

развитие»	Технологии: ТРИЗ Моделирование
«Речевое развитие»	Технологии: Мнемотехника Моделирование Речедвигательная ритмика Пескотерапия Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастики, психогимнастика)
«Физическое развитие»	<i>Чеменева А.А., Столмакова Т.В.</i> «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ под ред. А.А.Чеменевой. -СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011 (Программа «Послушные волны»)

Основной целью работы дошкольной образовательной организации (в соответствии с ФГОС ДО) является:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Поскольку данная Программа написана для организации работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии речи, она имеет своей основной целью следующее:

- построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников

### Задачи

- ✓ Создать условия для овладения дошкольниками самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- ✓ Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивать преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

- ✓ Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей
- ✓ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.
- ✓ Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- ✓ Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и тендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.
- ✓ Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, обогащать впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- ✓ Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- ✓ Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, уверенность, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления,

понимания роста возможностей и достижений, стремление к активной деятельности и творчеству.

- ✓ Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- ✓ Обеспечить объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

Коррекционная работа с детьми с тяжелым нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития.

Коррекционная работа учителем –логопедом проводится по фронтально, подгруппами и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах определяется учителем-логопедом самостоятельно и корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-логопеда с детьми:

- подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Подгрупповая работа с детьми – 4 раза в неделю.

Программой предусмотрены следующие направления работы:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- развитие фонетико - фонематической стороны речи;

- индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости – ежедневно.

На индивидуальных коррекционных занятиях учитель - логопед развивает ощущения и подвижность органов артикуляции, внимание к ним, отрабатывает артикуляционные уклады, вызывает, автоматизирует и дифференцирует звуки в различных позициях, формирует правильное речевое дыхание, работает над слоговой структурой слова, исправляет отдельные нарушенные грамматические категории, предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном материале.

При реализации Программы используются следующие средства обучения

➤ *Технические средства обеспечения Программы*

Для реализации программных задач в ДОО используются следующие технические средства

- 1) компьютеры
- 2) ноутбуки
- 3) мультимедийная установка с экраном
- 4) музыкальный центр (в музыкальном зале)
- 5) магнитофон (в физкультурном зале)
- 6) музыкальные центры и магнитолы в группах (9)

➤ *аудиовизуальные средства*

- 1) Аудио записи музыкальных произведений, шумов природы, сказок, детских песен

➤ *Демонстрационные средства*

- 1) Коллекции (ракушек, природных камней, рукотворных камней, тканей)
- 2) Магнитно-маркерные доски

➤ *Учебные приборы: компас, фотоаппарат, микроскоп, глобус*

➤ *Инструменты и оборудование, изобразительные средства*

- 1) Фортепиано (2)

- 2) Баян
- 3) Металлофоны, трещотки, маракасы, треугольники
- 4) Снаряды (гимнастическая лестница, горка с крючками, лесенка-стремянка, турник, скамейки, стойка для прыжков в высоту, канат, кольца, велосипеды, самокаты), оборудование (маты, резиновые коврики, дорожки, коврики, мячи, обручи, скакалки, мешочки для метания, предметы для ОРУ)
- 5) Мольберты, станки для лепки, демонстрационные столики
- 6) изобразительные средства (акварель, гуашь, сангина, уголь, карандаши цветные, фломастеры, ручки гелевые, глина, пластилин)

Модель организации образовательного процесса в течение дня в группах компенсирующей направленности выглядит следующим образом

Направления развития ребёнка	Формы и методы работы с детьми в течение дня
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия (специальные) и в повседневной жизни Спортивные упражнения Подвижные игры Игры малой подвижности Элементы спортивных игр Физкультурные досуги, праздники Здоровьесберегающие технологии
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетные игры Словесно – речевые игры Театрализованные игры Строительно-конструктивные игры Дидактические с разнообразным содержанием Развивающие игры Совместные действия Поручения Наблюдения за трудом взрослых Ознакомление с трудом взрослых Самостоятельная трудовая деятельность (труд в природе, хозяйственно- бытовой)
Познавательное развитие	Наблюдения (за деятельностью людей, за объектами живой и неживой природы) Экскурсии Рассматривание Игры – экспериментирования Беседы (познавательного, эвристического характера)

	Игры – упражнения, стимулирующие предметную деятельность (в раннем возрасте) Ситуативные разговоры Игровые ситуации Рассказывание воспитателем Коллекционирование Проектирование Макетирование, моделирование, ТРИЗ
Речевое развитие	Рассказывание воспитателем Чтение Рассматривание иллюстраций Речевые игры и упражнения Индивидуальная коррекционно –развивающая работа Здоровьесберегающие технологии
Художественно – эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Художественный труд Элементарная искусствоведческая деятельность Декоративно – дизайнерская деятельность Слушание Пение Музицирование Театрализованная деятельность Восприятие художественной литературы

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего возраста (средняя группа). Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.