

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Сказка»
города Димитровграда Ульяновской области»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56
«Сказка» от 28.08.2020 № 97

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

средней группы «В» компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:

Миронова Рушания Эбраровна,
учитель-логопед,
первая квалификационная
категория

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56
«Сказка»
от 28.08.2020 протокол № 1

2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел

Часть 1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.1.3. Значимые характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	9

Часть 2. Часть, формируемая организацией

1. 2. Пояснительная записка	11
1. 2.1. Задачи обучения в связи с реализацией парциальных программ, технологий, методик	11
1.2.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в связи с реализацией парциальных программ, технологий, методик	11
1.2.3. Планируемые результаты освоения парциальных программ	13

II. Содержательный раздел

Часть 1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	15
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	23
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.1.5. Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30

Часть 2. Часть, формируемая организацией

2.2. 1. Обоснование выбора парциальных программ. Описание педагогических технологий, методик, используемых в образовательной деятельности	32
2.2. 2. Организация работы с детьми, соответствующей интересам детей и возможностям педагогов	33
2.2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы	34
2.2.4. Описание взаимодействия с социумом	34
2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34

III. Организационный раздел

Часть 1. Обязательная часть

3.1. 1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения.	36
3.1.2. Организация распорядка и/или режима дня	39
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	42

Часть 2. Часть, формируемая организацией

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспечения методическими материалами и средствами обучения в связи с реализацией парциальных программ	45
3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в связи с реализацией парциальных программ, технологий методик	46
3.2.4. Учебный план	47
3.2.5. Модели организации образовательного процесса	49

Приложения

График работы учителя логопеда с циклограммой	
Список воспитанников группы	
Диагностические материалы	
Перспективный план фронтально-подгрупповой коррекционно-развивающей логопедической работы	
План взаимодействия с семьями воспитанников	

І. Целевой раздел

Часть 1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее программа) предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи).

Данная рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области»

Основными нормативными документами при проектировании рабочей программы учителя-логопеда являются:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014
5. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи).

6. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области».

7. «Примерная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. // Нищева Н.В. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 240 с.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи первого и второго уровня) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общее недоразвитие речи, далее - ОНР). Комплексность педагогического воздействия направлена на развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, в соответствии с возрастными нормами, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 1 и 2 уровня).

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- развитие понимания обращенной речи и активизация речевой деятельности ребенка;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи программы и их интеграции в дошкольном образовательном учреждении;

- своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников;
- формирование элементарных навыков письма и чтения;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость создания условий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов организации образовательного процесса:

- принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной речевой практики.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по плаванию, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Подходы в организации образовательного процесса следующие:

- *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: учитель-логопед и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
- *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
- *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающееся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при

решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.3. Значимые характеристики

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции.

Возрастные особенности детей с ОНР 4 - 5 лет

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности).

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранённых

умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Характеристика основных компонентов речи детей 4 - 5-го года жизни с ОНР I-II уровня речевого развития.

Фразовая речь.

Фразовая речь не сформирована. В активной речи дети пользуются в основном звукокомплексами или звукоподражаниями. Некоторые дети проявляют более высокую речевую активность – могут использовать в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Словоизменение практически не доступно.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи ограничено бытовой ситуацией. Дети испытывают большие затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Словарный запас крайне беден. Ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации.

Грамматический строй речи.

Понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены. Дети испытывают затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, также допускают ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. В речи детей встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей различаются. Звукопроизношение грубо нарушено – до 16-20 звуков. Речь детей мало понятна для окружающих.

Слоговая структура слова.

Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога. В самостоятельной речи – много ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением, повтором и сокращением слогов и звуков.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Связная речь.

Связная речь не развита. Но активное желание имитировать слова взрослого позволяют ребенку перейти из категории «неговорящих» в категорию «плохо говорящих» детей. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Дети затрудняются в передаче некоторых смысловых отношений и просто перечисляют названия увиденных событий и предметов.

Для детей с заиканием характерны нарушения темпо-ритмической стороны речи, дыхания, голоса, интонации, ярко выражена скованность артикуляции, мимики, общей, тонкой моторики, а также недоразвитие высших психических функций.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи

приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные и нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом. В результате у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного учреждения.

Часть 2. Часть, формируемая организацией

1. 2. Пояснительная записка

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования коррекционно-развивающего процесса, способы повышения мотивации воспитанников и качества реализации поставленных задач.

Эффективность использования той или иной технологии в коррекционной педагогике непосредственно зависит от того, насколько тщательно продумана организация этого процесса, какие цели поставлены, какой подход избран.

Смысл применения технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной дозированной помощью.

1.2.1. Задачи обучения в связи с реализацией парциальных программ, технологий, методик

Главная задача педагогов, в процессе коррекционно-развивающей логопедической работы, заключается в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого воспитанника появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Общая цель использования в коррекционно-развивающей работе педагогических методик и технологий – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

1.2.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в связи с реализацией парциальных программ, технологий, методик

В процессе реализации методик и технологий в образовательном процессе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению

самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

При реализации здоровьесберегающих технологий учитываются следующие принципы:

- комплексности и интегрированности – решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса;

- ориентация на ценностные отношения – определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;

- принятие ребенка как данности – принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности

- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения, воспитания и развития должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям.

Внедрение в коррекционно-развивающую работу педагогических технологий базируется на общих педагогических принципах:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;

- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;

- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;

- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;

- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

1.2.3. Планируемые результаты освоения парциальных программ

В группах компенсирующей направленности используются различные педагогические технологии.

В связи с этим в данном подразделе размещается информация о планируемых результатах в связи с их использованием.

Педагогическая технология	Ожидаемый результат
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Дыхательная гимнастика.	Развиты: Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
Зрительная гимнастика	Профилактика миопии.
Релаксация	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
Мимическая гимнастика	Более четкая мимическая картина.
Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопия.
Гимнастика для пальчиков.	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
Психогимнастика.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.	Улучшение произносительных навыков.
Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
Биоэнергопластика	Развитие способности ребёнка контролировать свои телесные проявления влияет на развитие его характера, способностей и конечно же речи
Кинезиологические упражнения	Повышение стрессоустойчивости, улучшение мыслительной деятельности, улучшение памяти и внимания, улучшение как настроения и самочувствия.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	
Технология проблемного обучения	Активное усвоение знаний.
Технология концентрированного обучения.	Углублённое и всестороннее освоение материала.

Технология развивающего обучения.	Развитие всех компонентов языковой системы.
Технология дифференцированного обучения	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология проектирования	Умение принять проблему, уточнять цель, способность выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности.
ИКТ	Повышение эффективности коррекционной работы.
ТРИЗ, РТВ	Обогащение и актуализация словаря, уточнение содержания понятий, развитие способности к анализу.
Мнемотехника	Повышение эффективности коррекционной работы по формированию связной речи.
Дидактический синквейн	Обогащение и актуализация словаря, уточнение содержания понятий, развитие способности к анализу.

II. Содержательный раздел

Часть 1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Социально-коммуникативное развитие

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в области социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности.

Основными специалистами в области социально-коммуникативного развития выступают учитель-логопед и воспитатели. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Формирование общепринятых норм поведения	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам.
Формирование гендерных и гражданских	Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.

чувств	Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. . Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).
Развитие игровой деятельности	Создавать условия для игры, организовывать и поощрять участие детей в дидактических, развивающих играх и других игровых формах. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

Познавательное развитие

В области познавательного развития детей с нарушениями речи основными задачами коррекционно-образовательной деятельности являются:

- развитие познавательной активности, познавательных способностей детей;
- обогащение сенсорного опыта детей;
- развитие психических функций;
- формирование представления о себе и об окружающем мире;
- развитие элементарных математических представлений.

Задачи в области познавательного развития решаются учителем-логопедом в ходе логопедической работы по формированию вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира и др.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Учитель-логопед помогает воспитателям в выборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушением речи.

Развитие познавательной активности, познавательных способностей детей	Стимулировать познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами, создавая насыщенную предметно-пространственную среду. Обучать умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта. Организовывать познавательные игры, поощрять интерес детей к различным развивающим играм. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
Обогащение сенсорного опыта детей	Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе азвития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов- заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.
Развитие психических функций	Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
Формирование представления о себе и об окружающем мире	Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.

	Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Развитие элементарных математических представлений	Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

	Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представления о смене времен года и их очередности.
--	--

Речевое развитие.

В области речевого развития детей с нарушением речи основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, обучение элементам грамоты;
- развитие связной речи и речевого общения.

Решение задач в области речевого развития осуществляется учителем-логопедом, воспитатели подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.
------------------	--

Формирование грамматического строя речи	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

	Работа над слоговой структурой слова Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)	Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы,

	изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
Развитие связной речи и речевого общения	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития детей с нарушениями речи основными задачами коррекционно-образовательной деятельности являются: – развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления со словесным и изобразительным видами искусства; – приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области художественно-эстетического развития принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель. Учитель-логопед, проводит занятия по развитию речи с использованием техники рисования песком, также берет на себя часть работы по подготовке детей к праздникам.

Развитие у детей интереса к эстетической стороне	Знакомить детей с произведениями художественной литературы и живописи, обращаться к другим источникам художественно-эстетической информации. Развивать у детей художественное восприятие
--	--

действительности, ознакомления со словесным и изобразительным видом искусства	произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.
Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	Создавать возможность для творческого самовыражения детей: проявлению инициативы, стремлению к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, помогать осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании песком) предлагать детям придумывать и создавать композицию; осваивать технику рисования песком, использовать разнообразные материалы и средства. Учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является развитие ручной, артикуляторной и мимической моторики.

Развитие ручной, артикуляторной и мимической моторики.	Разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие мышцы кистей и пальцев рук. Совершенствовать кинестетические основы артикуляторных движений и формировать нормативные артикуляторные уклады звуков. Развивать движения мимической мускулатуры по инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с использованием различных методов и приемов.
--	---

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Учитель-логопед использует весь комплекс методов реализации программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии речи логопед задействует максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

<i>Обогащение активного словаря</i>		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Методы накопления содержания детской речи</i> Рассматривание и обследование предметов Осмотр развивающих пространств Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ видеофильмов Речевой образец педагога <i>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</i> Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка видеофильмов Коллекции предметов (камушки, пуговицы и т.д.)
<i>Развитие грамматического строя речи</i>		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Наглядные опосредованные</i> Рассматривание картин <i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература

	сказок <i>Практические</i> Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения <i>Игровые</i> Дидактические игры Игры-драматизации игрушками	с
<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</i>		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Словесные</i> Чтение и рассказывание сказок, рассказов <i>Практические</i> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения <i>Игровые</i> Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Наглядные</i> <i>непосредственные</i> Наблюдения Рассматривания объектов <i>Словесные</i> Рассказ учителя-логопеда Разговор учителя-логопеда с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели

	Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования <i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры	
<i>Формирование фонетической стороны речи, обучение грамоте</i>		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические</i> Моделирование <i>Игровые</i> Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
<i>Знакомство с книжной культурой, детской художественной литературой</i>		
Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные</i> <i>непосредственные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

	произведений <i>Практические</i> Моделирование Проектирование <i>Игровые</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация	
--	--	--

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: *манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность*. Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Использование культурных практик в работе учителя-логопеда:

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Помощь в уборке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики;
- музыкальная и театрализованная деятельность. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
- режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- проведение занятий. Учитель-логопед предлагает детям отправиться в путешествие. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Для этого можно использовать следующие фразы и предложения:

«Ребята, приглашаю вас в космическое путешествие. Кто хочет полететь на другую планету?»

«Посмотрите, какая у меня секретная коробочка. Отгадайте, что в ней находится? А поможет вам загадка».

«Ребята, Винни Пух пригласил нас в гости. Что мы можем ему подарить?»

«Ребята, поднимите руку, кто хочет стать ученым-исследователем?»

«Здравствуй, ребята. Я рада вас видеть. Давайте поприветствуем друг друга необычным способом!»

«Ребята, я сейчас раздам вам веселые сапожки, давайте их оденем и поприветствуем друг друга вот так...»

Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дают выбор и организуют на занятия.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Направления	Методы и формы реализации
1. Реализация системы заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая: - накоплению опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); - рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; - моделированию явлений, учитывая их	Наглядно-практические, сериации классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основной формой работы с детьми являются

особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.	образовательная деятельность.
2. Реализация системы заданий, В основном здесь традиционно ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет: - рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения; - находить фантастические применения реально существующим системам; - осуществлять перенос функций в различные области применения; - получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.	В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно - целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др. Основная форма работы - подгрупповые занятия.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Задача учителя-логопеда - направить и увлечь ребенка той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными

навыками, с другой — учитель-логопед может решить собственно коррекционные задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует учитель-логопед в совместной деятельности с ребенком.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование навыка.
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.

2.1.5. Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями учитель-логопед строит в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их потребностями и интересами.

При выборе форм работы с родителями учитель-логопед учитывает следующее.

1. Тип семьи:

- полная (наличие обоих родителей);
- неполная (мать и дети, отец и дети);
- псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей в связи с пребыванием на работе или детей в стенах дома);
- многопоколенная (в одном доме несколько поколений).

2. Сущностные характеристики семьи: проблемная семья; зрелая семья; национальность.

3. Социальные факторы семейного воспитания: возраст родителей; образование родителей; трудовая занятость родителей; экономическое положение семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на развитие сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и развития детей;
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе учителя-логопеда и родителей;
- взаимная помощь, уважение и доверие;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия
В проведении педагогической диагностики	- анкетирование; - опрос
В создании условий	-помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
В коррекционно-развивающей деятельности	- систематическое выполнение рекомендаций учителя-логопеда в домашних условиях

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими) *(приложение)*

Часть 2. Часть, формируемая организацией

2.2. 1. Обоснование выбора парциальных программ. Описание педагогических технологий, методик, используемых в образовательной деятельности

Обоснование применения педагогических методик и технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной дозированной помощи.

Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

Образовательные технологии.

Обеспечивают активный характер педагогического процесса. Продуктивное использование новых образовательных технологий и методик качественно изменяет характер и цели обучения, взаимоотношения между участниками процесса. Инновационные приемы способствуют активизации рефлексии и саморазвитию. Использование новых образовательных технологий способствует повышению интенсивности процесса обучения. Он сопровождается постоянно усложняющимися действиями детей. Через них воспитанники усваивают материал, совершенствуют индивидуальные качества. Такое обучение весьма продуктивное.

Эффективность использования той или иной методики и технологии в коррекционно-развивающем процессе непосредственно зависит от того, насколько тщательно продумана организация этого процесса, какие цели поставлены, какой подход избран.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда предполагается использование современных образовательных технологий.

Название	Описание внедрения
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Дыхательная гимнастика.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД .
Зрительная гимнастика	Использование упражнений после

	напряженной 10минутной работы.
Релаксация	Является одним из этапов работы в НОД.
Мимическая гимнастика	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.
Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.	Физминутки по лексическим темам на НОД и в режимных процессах.
Гимнастика для пальчиков.	Пальчиковые игры, крупотерапия, пескотерапия, мозайка, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.
Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.
Биоэнерго-пластика	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.
Кинезиологи-ческие упражнения	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Технология концентриро-ванного обучения.	Тематическое планирование.
Технология развивающего обучения.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.
Технология дифференци-рованного обучения	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.
ИКТ	Компьютерные игры, видеопрезентации и видеозаписи, мультфильмы, аудиозаписи
ТРИЗ, РТВ	В работе по развитию лексико–грамматических категорий и связной речи
Мнемотехника	В работе по развитию связной речи
Дидактический синквейн	В работе по развитию лексико–грамматических категорий

2.2.2. Организация работы с детьми, соответствующей интересам детей и возможностям педагогов

В целях развития способностей, творчества и самостоятельности, а также с учетом интересов детей и возможностей педагогического коллектива, особых образовательных потребностей воспитанников в группе организуется работа с

воспитанниками в тематических пространствах группы: мини-музее, временных тематических выставках и др. При этом, учитель-логопед принимает участие в данной работе во взаимодействии с воспитателями группы.

2.2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Среди задач, решаемых в ДОУ, ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. Для реализации данных задач в ДОУ создан Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающий условия для развития детей, систематичность и взаимосвязь специалистов.

Роль учителя-логопеда заключается в соблюдении режима двигательной активности, в участии в проведении лечебно-профилактических мероприятий (таких как дыхательная гимнастика, самомассаж), посредством включения их в процесс непрерывной образовательной деятельности.

2.2.4. Описание взаимодействия с социумом

Сотрудничество детского сада с другими организациями позволяет разнообразить формы работы с дошкольниками, стимулировать развитие детей в рамках единого образовательного и социокультурного пространства, способствовать развитию общих и специальных способностей у воспитанников детского сада, привлекать специалистов учреждений для повышения эффективности образовательной работы.

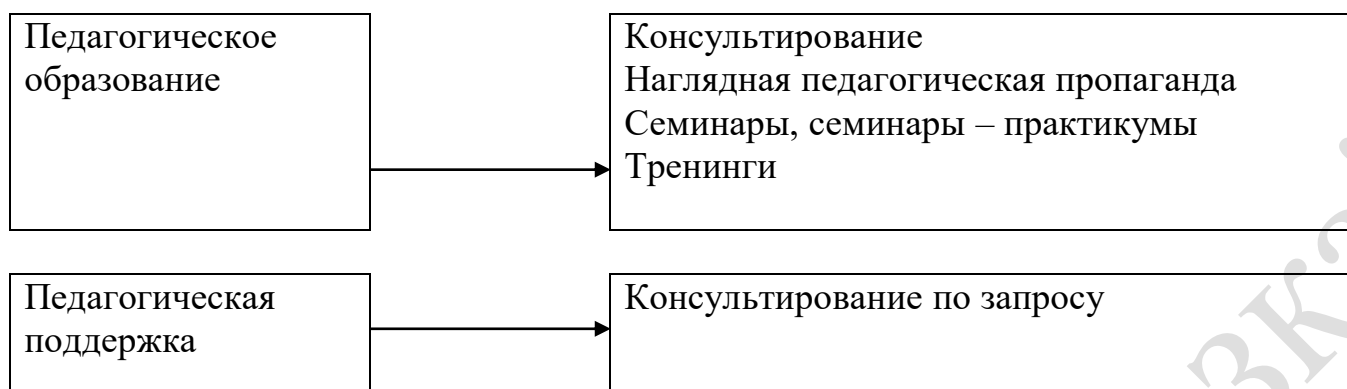
Взаимодействие осуществляется на договорной основе.

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Успех в воспитании и коррекционно-развивающем обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

С помощью описанных ниже форм взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.





Подробный план взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников представлен в приложении.

III. Организационный раздел

Часть 1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Коррекционно-образовательный процесс, направленный на достижение воспитанниками планируемых результатов освоения программы, предполагает разные формы деятельности детей. Деятельность учителя-логопеда с детьми организуется в групповом помещении и в помещении логопедического кабинета, которые представляют собой единое образовательное пространство.

Оборудование данных помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, пособия и т.д. обеспечивают максимальный для детей развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечает потребностям детского возраста. Все предметы доступны детям. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оснащение логопедического кабинета:

- Компьютер;
- Принтер;
- Зеркало с лампой дополнительного освещения (для индивидуальных занятий);
- Комплект «стол откидной -2 стульчика» для индивидуальных занятий у зеркала;
- 5 комплектов «стол- 2стульчика» (для подгрупповых занятий);
- Рабочий стол + стул учителя-логопеда;
- Шкафы для хранения дидактических пособий и игрушек;
- Магнитная доска и комплект материалов к ней;
- Наборное полотно (1 шт.);
- Одноразовые шпатели, логопедические зонды, вата, антибактериальные салфетки, дезинфицирующий раствор для обработки рук и шпателей;
- Логопедические альбомы для обследования речи;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов;

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Игры и пособия для совершенствования грамматического строя речи;
- Дидактические игры и пособия для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия;
- Пособия (в т.ч. специальные пособия и нетрадиционные материалы) для развития моторики (артикуляционной, мелкой);
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания;
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи;

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
3. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003»
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
5. Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2005
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
10. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением

альбома «Наглядный материал для обследования детей». М. : Просвещение, 2005

11. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – Санкт-Петербург : Акцидент, 1997

12. Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999

13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004.

14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. - М.: ГНОМ- ПРЕСС, 1999

Методическое обеспечение для работы с родителями:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.

2. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.

3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.

4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей. М.: Ювента, 2007.

5. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.

6. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.

7. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.

3.1.2. Организация распорядка и/или режима дня

Данная программа разработана для реализации в условиях подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР детского сада общеобразовательного вида, то есть в сетке занятий предусмотрено специальное время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда.

Предполагается фронтально-подгрупповая форма работы, продолжительностью 30 минут, которая проводится 4 раза в неделю и индивидуально-подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Для индивидуально-подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 10-15 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса.

Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в первую и во вторую половину дня, согласно графику работы учителя-логопеда.

Режим работы ДОУ

При составлении циклограммы рабочей недели и расписания занятий учитель-логопед обязательно учитывает режим дня ДОУ.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Сказка» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы ДОУ: с 6.30 часов до 18.30 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 8 января,
- летние – с 15 июня по 31 августа.

С учетом режима работы ДОУ и исходя из целей и задач программы, была составлена вся соответствующая документация, регламентирующая работу учителя-логопеда в подготовительной к школе группе для детей с ТНР на 2020-2021 учебный год.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При организации коррекционно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и

задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение коррекционно-образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего коррекционно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики (в том числе речевой), экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Темы, так или иначе, соотносятся со значимыми событиями в жизни ребенка: сменой сезонов, праздниками и т.д.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего образовательного маршрута детей с ОНР в ДОУ, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематическое планирование работы в средней группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на 2020 – 2021 учебный год

Месяц		неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	1 неделя: 01.09.20 - 06.09.20	Наша группа
	2	2 неделя: 07.09.20 -13.09.20	Наш детский сад
	3	3 неделя: 14.09.20 -20.09.20	Игрушки
	4	4 неделя: 21.09.20- 27.09.20	Сад. Фрукты
Октябрь	5	1 неделя: 28.09.20 - 02.10.20	Огород. Овощи
	6	2 неделя: 05.10.20 -11.10.20	Осень. Деревья
	7	3 неделя: 12.10.20- 18.10.20	Лес. Лесные грибы, ягоды
	8	4 неделя: 19.10.20- 25.10.20	Дом, его части
	9	5 неделя: 26.10.20. -01.11.20	Мебель
Ноябрь	10	1 неделя: 02.11.20 - 08.11.20	Кухня. Посуда
	11	2 неделя: 09.11.20 -15.11.20	Продукты
	12	3 неделя: 16.11.20 -22.11.20	Моя семья
	13	4 неделя: 23.11.20- 29.11.20	Человек. Части тела

Декабрь	14	1 неделя: 30.11.20 - 06.12.20	Одежда. Обувь
	15	2 неделя: 07.12.20-13.12.20	Зима, зимующие птицы
	16	3 неделя: 14.12.20 -20.12.20	Зима. Зимние игры и забавы
	17	4 неделя: 21.12.20- 27.12.20	Новогодний праздник
Январь	18	1 неделя: 11.01.21 -17.01.21	Дикие животные. Зимовье зверей
	19	2 неделя: 18.01.21 -24.01.21	Домашние птицы
	20	3 неделя: 25.01.21 -31.01.21	Домашние животные
Февраль	21	1 неделя: 01.02.21 -07.02.21	Наш город. Моя улица
	22	2 неделя: 08.02.21 -14.02.21	Транспорт.
	23	3 неделя: 15.02.21 -21.02.21	Профессии
	24	4 неделя: 22.02.22 -28.02.21	Наши папы и дедушки
Март	25	1 неделя: 01.03.21 -07.03.21	Мамин праздник. Профессии мам
	26	2 неделя: 09.03.21 -14.03.21	Комнатные растения.
	27	3 неделя: 15.03.21 -21.03.21	Весна
	28	4 неделя: 22.03.21 -28.03.21	В гостях у сказки
Апрель	29	1 неделя: 29.03.21-04.04.21	Дикие животные весной, их детеныши
	30	2 неделя: 05.04.21 -11.04.21	Птицы прилетели
	31	3 неделя: 12.04.21 -18.04.21	Домашние животные весной, их детеныши
	32	4 неделя: 19.04.21 -25.04.21	Правила дорожного движения
Май	33	1 неделя: 26.04.21 -07.05.21	День Победы
	34	2 неделя: 11.05.21-16.05.21	Насекомые
	35	3 неделя: 17.05.21 -23.05.21	Спички детям не игрушка
	36	4 неделя: 24.05.21 -31.05.21	Лето. Цветы на лугу
Июнь		1 неделя: 01.06.21 -06.06.21	Неделя сказок и друзей

		2 неделя: 07.06.21 -13.06.21	Неделя города и России
		3 неделя: 14.06.21- 20.06.21	Лето как время года
		4 неделя: 21.06.21 -27.06.21	Неделя здоровья
Июль		1 неделя: 28.06.21 -04.07.21	Азбука безопасности
		2 неделя: 05.07.21- 11.07.21	Неделя семьи
		3 неделя: 12.07.21 -18.07.21	Неделя игры и игрушки
		4 неделя: 19.07.21 - 25.07.21	Литературная неделя
		5 неделя: 26.07.21 - 01.08.21	Экологическая неделя
Август		1 неделя: 02.08.21 -08.08.21	Спортивная неделя
		2 неделя: 09.08.21 -15.08.21	Театральная неделя
		3 неделя: 16.08.21 -22.08.21	Родной край
		4 неделя: 23.08.21 -31.08.21	Счастливое детство

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему

виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюболюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования.

Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны

речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда.

Оборудование группового помещения и логопедического кабинета является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, пособия и т.д. обеспечивают максимальный для детей развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечает потребностям детского возраста. Все предметы доступны детям. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Часть 2. Часть, формируемая организацией

3.2.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспечения методическими материалами и средствами обучения в связи с реализацией парциальных программ

Методические разработки в логопедической работе

Направление работы	Цель	Авторы методических разработок
Логопедическое обследование	Выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей;	Н.В. Нищева, Е.А.Стребелева
Развитие артикуляционной моторики Коррекция звукопроизношения	Развитие артикуляционной моторики, формирование артикуляционных укладов. Уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; дифференциация звуков в речи.	Т. Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М. И.Фомичева, З.Е.Агранович, Т.А. Ткаченко, Е.М. Косинова, Е.С. Анищенкова, Е.В Новикова.
Формирование слоговой структуры	Коррекция звуко-слоговой наполняемости слова	Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С.
Формирование лексико-грамматических категорий	Расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи.	Т. Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Н. С. Жукова, Т. А. Ткаченко, Н. В. Нищева, О.С.Яцель
Формирование связной речи	Формирование навыков связной речи: - составление высказываний по наглядному восприятию; - воспроизведение	В.К. Воробьева, О.С.Гомзяк, Т.Ю.Бардышева, В.П.Глухов, Мурашковска,Валюмс, Т.А.Ткаченко

	прослушанного текста; - составление рассказа – описания; - рассказывание с элементами творчества.	
Формирование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Подготовка к обучению грамоте	Н.Ю. Костылева, Т.А.Ткаченко, Е.А. Пожиленко, З.Е. Агранович Кислова Бардышева

3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционными общими праздниками являются:

Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны. Особенность проведения праздников заключается в общем сборе детей и взрослых для празднования на территории ДОУ;

Общегражданские праздники: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День знаний, День матери.

Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, фестивали семейного творчества, спортивные праздники, мастер-классы. Логопед принимает непосредственное участие в подготовке детей к выступлениям на праздниках: помогает учить стихотворения, работает над интонационной выразительностью речи.

3.2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в связи с реализацией парциальных программ, технологий методик .

Для детей дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна быть полифункциональной, трансформируемой, насыщенной, доступной, вариативной, а также безопасной.

Педагогическая технология	Наполняемость среды
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Дыхательная гимнастика.	Картотека дыхательных упражнений
Зрительная гимнастика	Картотека глазодвигательных упражнений
Релаксация	Комплексы упражнений Аудиозаписи релаксационной музыки
Мимическая гимнастика	Картотека мимических упражнений
Динамические паузы в сочетании с	Картотека упражнений «речь с движением» на развитие общей моторики по лексическим

речевым материалом.	темам.
Гимнастика для пальчиков.	Картотека пальчиковых игр по лексическим темам.
Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.	Картотека упражнений
Биоэнергопластика	Картотека упражнений
Кинезиологические упражнения	Картотека упражнений
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ	
Технология концентрированного обучения.	Перспективный тематический план
Технология развивающего обучения.	Демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам и темам НОД, согласно перспективному плану (в т.ч. игры, сигнальные карточки, и пр.)
Технология дифференцированного обучения	
ИКТ	Ноутбук Медиапроектор Колонка/динамик/
ТРИЗ, РТВ	Схемы и алгоритмы для планирования речевого высказывания
Мнемотехника	Схемы для составления рассказов Картинно-графические планы
Дидактический синквейн	Демонстрационная магнитная модель дидактического синквейна

3.2.4. Учебный план

Учебный план коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (третий год обучения)

Виды занятий	I период (сентябрь – ноябрь) 13 недель**	II период (декабрь – февраль) 11 недель	III период (март- май) 12 недель**	Всего занятий в год
Формирование лексико-грамматических средств языка	2 занятия в неделю - 22 занятия за период	2 занятия в неделю - 22 занятия за период	2 занятия в неделю - 20 занятий за период	64 занятия
Развитие связной речи	1 занятие в неделю - 11 занятий за период	1 занятие в неделю - 11 занятий за период	1 занятия в неделю - 10 занятий за период	32 занятия

Формирование фонетических средств языка	1 занятие в неделю - 11 занятий за период	1 занятие в неделю - 11 занятий за период	1 занятия в неделю - 10 занятий за период	32 занятия
Индивидуальная коррекция речевых недостатков*	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	64 занятия

*в зависимости от наполняемости группы (списочный состав)

Форма организации занятий:

- подгрупповая (до 10 человек в подгруппе)
- в микрогруппах (2-4 человека)
- индивидуальная.

** 2 недели сентября и 2 недели апреля – логопедическое обследование

Периодичность подгрупповых занятий – 4 раза в неделю, индивидуальных занятий и в микрогруппах – 2-3 раза в неделю.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Коррекционно-развивающее обучение проводит учитель-логопед .

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий и занятий в микрогруппах – 10-15 минут.

Для ребенка с заиканием предусматривается в том числе:

Режим индивидуальных занятий: 2 занятия в неделю, длительностью до 20 минут, в первой половине дня.

Первый год обучения: 64 занятия.

Перспективный план индивидуальной работы представлен в приложении к рабочей программе.

3.2.5. Модели организации образовательного процесса

