

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ от 27.08.2021 № 125

Рабочая программа воспитания

*Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка -детский сад № 56 «Сказка»
города Димитровграда Ульяновской области»*

ПРИНЯТА

с учетом мнения родительской
общественности на заседании
педагогического совета

Протокол от 27.08.2021 № 1

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	4
1.1. Цель программы воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	12
1.2.1. Уклад образовательной организации	13
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	13
1.2.3. Сообщества ДОО	13
1.2.4. Социокультурный контекст	14
1.2.5. Деятельности и культурные практики ДОО	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	15
Часть 2. Вариативная	17
Раздел 2. Содержательный раздел	17
2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО	17
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2. Социальное направление	21
2.1.3. Познавательное направление воспитания	22
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
2.1.5. Трудовое направление воспитания	23
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	24
2.2. Особенности содержания воспитательного процесса	25
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	27
Часть 2. Вариативная	28
Раздел 3. Организационный	32
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	33
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	34
3.3. Организация предметно-пространственной среды	34
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	35
3.5. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания	36
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	37
Часть 2. Вариативная	38
Основные понятия, используемые в Программе	44
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее-Программа воспитания) обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и определяет воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»(Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 № 2/21), размещенную на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования»

Рабочая программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №56 «Сказка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО .(п.п.4.6.).

В программе воспитания описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1.«Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

Раздел 2. «Содержательный», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Раздел 3. «Организационный», описывающий условия, созданные в организации для реализации задач воспитания

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

1.1. Цель программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель программы воспитания- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, способствование личностному развитию ребенка-дошкольника

Личностное развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе логичного продвижения ребенка по трем составляющим усвоения социального опыта:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Задачи воспитания сформированы для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление: патриотическое

Задачи:

Обогащать представления детей о людях, живущих в родном городе, регионе, стране.

Формировать у детей интерес к жизни города, деятельности и отношениям людей в обществе, интерес к истории и культуре страны,

Воспитывать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам

Использовать образовательные возможности района и города для развития ребенка.

Формировать у ребёнка богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе, в т.ч., к природе родного края, и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Создание условий для организации процесса приобщения детей среднего и старшего дошкольного возраста к культуре народов Поволжья, развитие у них национального самосознания, уважения к себе и к своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей.

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формировать элементарные представления об окружающих людях (взрослые, дети) в детском саду.	Развивать стремление и желание участвовать в делах группы.	Развивать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни страны и родного края.	Формировать представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Формировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина	Развивать высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.

			России. Воспитывать уважение к защитникам Родины.	
Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.	Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Воспитывать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.	Формировать начальные знания об охране природы. Формировать представления об особенностях здорового образа жизни.	Развивать умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.
Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.	Развивать умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.	Развивать умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.	Формировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Развивать интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Воспитывать уважение к культурным и языковым различиям.	Развивать умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. Развивать сознательно-негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Развивать способы взаимодействия с представителями разных культур.

Направление: Социальное

Задачи:

Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, уверенность, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений, стремление к активной деятельности и творчеству

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Обеспечить объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, з аботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде	Развивать представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. Развивать умение ориентироваться в отношении возраста людей(дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях(мальчик, девочка, тетя, дядя); Формировать начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).	Развивать чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. Формировать представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. Воспитывать уважение к своей семье, фамилии, роду.	Воспитывать чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. Воспитывать терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.	Развивать умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. Развивать навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интерес к биографии и истории

Направление: познавательное

Задача

Развивать любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

Формировать ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование. Содействовать переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации.	Развивать личностные качества - любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.		Формировать интерес к современной технике, понимание того, как она может упростить жизнь человеку	Развивать умение целенаправленно работать с информацией Формировать первоначальные навыки по использованию технических устройств: телефона, детского игрового компьютера

Направление: Физическое и оздоровительное

Задачи:

Способствовать усвоению дошкольниками социального опыта и принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом таких как: ценности здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков как важной части воспитания культуры здоровья

Развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности.	Содействовать формированию физических и личностных качеств.			

Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.				
---	--	--	--	--

Направление: трудовое

Задачи:

Формирование ценностного отношения к труду взрослых, творчества и радости созидания, целеустремленности и настойчивости.

Развить и усовершенствовать элементарные трудовые умения и навыки, воспитывая личностные качества: трудолюбие, организованность и ответственность

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Поддерживать принятие взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего	Воспитывать уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Развивать умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.	Формировать начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Развивать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. Развивать умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей

Направление: этико-эстетическое

Задачи:

Воспитание любви к прекрасному, представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми, а также творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности, эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Поддерживать интерес к художественной деятельности-самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми.</p> <p>Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик.</p>	<p>Развивать эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</p>	<p>Развивать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах</p>	<p>Развивать способность с уважением и интересом относится к другим культурам.</p> <p>Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</p>	<p>Развивать представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход и системно-деятельностный подход.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Сообщества ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

- деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
 - ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты цели воспитания представлены отдельно для раннего возраста и дошкольного возраста

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физкультурное и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физкультурное и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть 2 Вариативная

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Принцип позитивной социализации предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Культурологический принцип предполагает создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, организация которого возможна в разных видах детской деятельности, в разнообразных видах совместной деятельности и культурных практиках.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип возрастной адекватности образования

Предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников

Принцип индивидуализации образования

Предполагает построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т.е. предоставление возможности выбора в разных видах деятельности.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;

- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценность: Родина

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм и интернационализм, гуманное отношение к людям и добросовестное отношение к труду.

Учет интегративного характера гражданственности, позволяет определять содержание нескольких компонентов: *патриотизм, гражданские права и обязанности, межнациональная толерантность.*

Задачи данного направления решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только гражданственность, но и формируют его отношение к миру и окружающим людям.

Предметно-целевая

Игровые образовательные ситуации «Права и обязанности»

Цикл образовательных мероприятий «Димитровградоведение»

Образовательные мероприятия в рамках программы «Мы живем в Поволжье»

Культурные практики

Технология Посткроссинг

Технология Музейная педагогика

Экскурсии (примеры тематических экскурсий: О чем нам говорят названия улиц, История вокруг нас)

Ключевые общие дела (общие традиционные праздники, социальные проекты, акции, встречи с жителями микрорайона, пр.)

Свободная инициативная деятельность ребенка

Самостоятельная изобразительная деятельность

Конструирование

Ценность: Природа

Формировать у ребёнка богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе, в т.ч., к природе родного края, и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

Образовательный модуль «Эколята-дошколята»

Природа, человек, нравственность – понятия тождественные.

Мы требуем от детей порядочности, доброты, любви к окружающим и природе, но не учим детей этому. Любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру- это проявление патриотизма у подрастающего поколения. Эти чувства можно развить у дошкольников в процессе организации разнообразной экологически ориентированной деятельности.

Работа по данному образовательному модулю: комплекс игровых образовательных ситуаций, заданий и мероприятий с использованием учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к природе.

Тематические блоки

1. Береги природу
2. Исследуй. Изучай. Наблюдай.
3. Трудись на благо природы
4. Фантазировать вместе с природой

Технология «Геокешинг»

Образовательный геокешинг является одним из эффективных приёмов в работе по развитию любознательности, самостоятельности дошкольников и формированию ценностного отношения к природе.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов *geo* (земля) и *cache* (тайник), получается – «поиск тайника в земле». В этом суть «геокешинга», игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира. При этом они используют устройства, имеющие GPS-приемник. Такие как ноутбук, навигатор, смартфон или планшет. Можно обойтись и без них. Задания, которые организаторы образовательного геокешинга задают игрокам, делятся на следующие три типа:

- Задания на внимательность и поисковую активность вокруг указанной точки. Ответы на эти вопросы требуют внимания и наблюдательности.
- Задания на знание исторических фактов и коммуникативную активность.
- Используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста на прогулках в разные сезоны.

Культурные практики

Если в ближайшее время люди не смогут научиться гуманно и бережно относиться к природе, то планета погибнет, а вместе с ней и люди. Любовь к природе и ответственное отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, различные экологические акции и проекты, экспериментирование, наблюдения

Экскурсии в природу

Экскурсии помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт природоохранного поведения

«Походы выходного дня»

Экологические проекты, акции

Экологические акции - это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Проводятся во всех возрастных группах ДОО с увеличением доли самостоятельности в группах старшего дошкольного возраста. (Примеры: «Помоги птицам зимой», «Посади свой цветок», «Важные знаки»)

Проектная деятельность позволяет развивать у детей самостоятельность в решении проблем, умение организовывать свою деятельность и в то же время помогали родителям выстраивать свои отношения с детьми, развивать их творческую инициативу; формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными слушателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками образовательного процесса в детском саду. (Примеры проектов: «Вторая жизнь ненужных вещей», «За чистоту родного города», «Огород на подоконнике»)

Свободная инициативная деятельность ребенка

Игры-находилки

Направлены на развитие самостоятельности при решении игровой задачи, становлению одобряемого опыта поведения в природе и развитию навыков коммуникации, кооперации

Наблюдения, исследования

2.1.2. Социальное направление

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

Культурные практики

Технология клубной деятельности формирования направленности у ребенка на мир семьи

В привычном для ребенка ближайшем социуме (детское сообщество, семья) у ребенка формируется система ценностей: ценности внутреннего мира человека, ценности деятельности человека, традиции семьи

Свободная инициативная деятельность ребенка

Сюжетные игры, самостоятельная организации всех видов деятельности при условии выбора партнера.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг

Культурные практики

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми

Свободная инициативная деятельность ребенка

в специально организованной насыщенной и структурированной образовательной среде группы и детского сада (включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования)

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

Образовательные мероприятия с целью формирования навыков безопасного поведения

Технологии формирования основ здорового образа жизни

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела,

опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Культурные практики

Традиция «Гость группы»

Дети-волонтеры

Нравственные беседы

Активный выходной

Свободная инициативная деятельность ребенка

Сюжетно-ролевые игры

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность: труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

Модуль «Поиграем в профессии»

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования.

Ознакомление детей с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о профессии по схеме: *название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда- качества, которыми должен обладать человек той или иной профессии.*

Игровые образовательные ситуации по модулю «Поиграем в профессии» проводятся в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей

Культурные практики

«Встречи с интересными людьми»

Традиционные встречи с родителями- представителями разных профессий начинают проводиться со средней группы. Чаще всего они проходят в группе.

Задача гостя- не только познакомить детей с профессией, но и сообщить о путях достижения успеха в ней (т.е. идет работа над формированием стремления к получению знаний и навыков).

Новый опыт организации такой работы-*видеорасказы-загадки «О моей профессии»*

«Экскурсии, походы»: «Промышленный туризм» (в т.ч и виртуально)

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, сформировать представление об окружающей его социальной, культурной среде.

Такие экскурсии создаются во взаимодействии с родителями воспитанников разных групп, в ДОО содеется банк экскурсий

Свободная инициативная деятельность ребенка

Сюжетно-ролевые игры

Яркие впечатления, полученные детьми в процессе экскурсий, наблюдений, встреч с родителями, из книг и рассказов воспитателя существенно обогащают игровую деятельность старших дошкольников. Дети легко находят роли, линии развития сюжета, комбинируют ситуации. Игра становится длительной, объединяющей в общий сюжет небольшие группы детей. В играх они отражают профессиональную деятельность взрослых людей, представляют себя представителями разных профессий

Самостоятельная трудовая деятельность и самообслуживание

Грамотно построенный труд — источник вдохновения и практических знаний, ценнейший эликсир полнокровной жизни, верный способ найти дорогу к самому себе и реализоваться в жизни. В процессе такого труда, взаимодействуя со взрослыми и сверстниками, малыш познаёт самого себя и окружающий мир, всесторонне развивает собственную личность. Каждый ребёнок с удовольствием продемонстрирует собственноручно выращенный урожай, с восхищением расскажет своим близким, что делал на огороде или в уголке природы. Труд — основа человеческой жизнедеятельности, поэтому является одним из основных элементов воспитательной работы

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Предметно-целевая

Организация жизни в группе с особой культурой общения, выражающейся в стимулировании проявления общительности, этикете вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах

Создание ситуаций общения, усвоения правил уважительного отношения к окружающим людям, развитию умений считаться с их делами, интересами, удобствами

Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом

Воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

Культурные практики

Творческие мастерские

Музыкальная гостиная

Свободная инициативная деятельность ребенка

Участие в подготовке, проведению выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных

задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Поскольку организация находится в городе с интересной историей, динамично развивающемся в современное время, педагоги считают необходимым использовать ресурсы социального окружения организации для развития у детей интереса к жизни своего города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, воспитывать гуманные и патриотические чувства

Организация расположена в регионе, отличающемся богатством этнокультурных представительства. В связи с этим Организацией реализуется Программа по ознакомлению с дошкольниками с культурой народов Поволжья.

Организация является участником городской программы развития инновационных процессов и участником программы по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»

Педагоги ДОУ применяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей .

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Основные формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальные партнеры ДООУ: СОШ № 2, детская городская библиотека, стадион «Торпедо», ФОК «Олимпийский»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Взаимодействие с семьями воспитанников проводится в целях:

Оказания помощи в воспитании детей

Охране и укреплении их физического и психического здоровья

Развития индивидуальных способностей

Коррекции нарушений в развитии

Способствованию сохранению и укреплению семейных ценностей

Задачи, реализуемые в процессе взаимодействия:

1.Повышать уровень родительской компетентности;

2.Повышать ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДООУ

3. Создать условия для вовлечения семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

3. Способствовать гармонизации семейных и родительско - детских отношений;

4. Повышать престиж семьи

5.Транслировать передовой опыт семейного воспитания

5.Вовлекать в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;

6.Развивать толерантность сознания родителей, педагогов и детей.

Направления сотрудничества с семьей

Презентация работы ДООУ	Обзорные публикации в СМИ Публичный доклад Информация на сайте Дни открытых дверей
Педагогический мониторинг	Анкетирование Опросы «Родительская почта»

Педагогическая поддержка.	Консультирование в рамках работы Центра работы с семьей Работа группы раннего развития
Педагогическое образование родителей	Консультирование Наглядная педагогическая пропаганда Семинары, семинары – практикумы Тренинги Школа здоровой семьи
Совместная деятельность педагогов и родителей	Досуговые мероприятия Акции Элементарный туризм

Часть 2. Вариативная

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Направление: патриотическое

Парциальная программа ДОУ «Мы живем в Поволжье»

Воспитание уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Создание условий для организации процесса приобщения детей среднего и старшего дошкольного возраста к культуре народов Поволжья, развития у них национального самосознания, уважения к себе и к своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей.

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.	Развивать умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.	Развивать умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.	Формировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Развивать интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Воспитывать уважение к культурным и языковым различиям.	Развивать умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. Развивать сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.

Типы активностей. Формы и содержание работы

Педагоги ДОУ, используя «детские» виды деятельности, вплетают элементы национальных культур в образовательный процесс, позволяя ребенку, тем самым, принять, полюбить то, что его увлекает: игры, песни, сказки, не заостряя, поначалу, внимание на этнической принадлежности данных элементов культуры. Таким образом, процесс от изучения культур идет от родной этнической культуры, к принятию культур народов, живущих рядом и, далее, к изучению культуры мировой, с использованием средств и методов, соотнесенных с возрастом.

Предметно-целевая

Образовательные мероприятия проводятся как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности в режимных моментах. Это образовательные мероприятия по формированию представлений об истории и культуре русского и других народов, творческие занятия.

Культурные практики

Игры с картами: интерактивная карта «Наше Поволжье» (пополняется по ходу прохождения программы)

Чтение сказок народов Поволжья с целью формирования представлений о схожести культурных, общечеловеческих ценностях (добро и зло, помощь старшим, забота о младших, труд) и национальных отличиях (костюм, убранство дома, язык)

Свободная инициативная деятельность ребенка

Игры с макетами

Игры с куклами в национальных костюмах (куклы в русских народных костюмах: мальчик и девочка, женщина и мужчина, куклы в костюмах других народов: появляются тогда, когда начинают читать сказки народов Поволжья.

Игры по мотивам народных сказок

2.1.2. Социальное направление

Выделенный модуль «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила
- 3) Организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников, формирования умения жить в социальном обществе, развития способности к принятию собственных решений на основе уверенности

в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитие навыков саморегуляции поведения.

4) Установление партнерских взаимоотношений с семьей. Способствовать привлечению родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

формировать у воспитанников стремление к успешному обучению и овладению навыками коммуникации и кооперации

Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	<p>Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. Представления о правилах поведения</p>	<p>Развивать нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Формировать представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. Знакомить с основными понятиями нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. Воспитывать нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых.</p>	<p>Воспитывать нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Формировать умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие. Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. Представления о правилах поведения, о влиянии</p>	<p>Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</p>

			нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.	
--	--	--	---	--

Типы активностей. Формы и содержание работы

Дошкольный возраст – время стремительного преобразования ребенка.

В течение дошкольного периода дети все лучше идентифицируют эмоции. Они успешно различают мимические выражения радости, гнева, печали и страха, причем одни эмоции распознаются и классифицируются легче, а другие - труднее. Лучше всего определяется выражение радости, затем – печали и позже- гнева.

Дошкольники могут не только привести в пример возможные причины той или иной знакомой им эмоции, но и предсказать дальнейшее поведение человека, исходя из его настоящего эмоционального состояния. Так, например, четырехлетние дети делают вывод, что рассерженный ребенок может ударить кого-нибудь, а радостный, скорее всего, согласится поиграть.

С возрастом у детей постепенно расширяется представление об эмоциях. Например, они узнают, что в действительности человек не всегда чувствует то, что кажется по выражению его лица, что его эффективная реакция на какое-нибудь событие может находиться под влиянием более раннего эмоционального опыта и что люди могут выражать две конфликтующие эмоции более или менее одновременно.

Одной из главных особенностей дошкольного возраста является начало развития произвольности поведения. Это означает, что ребенок постепенно обретает способность управлять своими действиями, контролировать их.

С развитием произвольности возрастает способность к регуляции эмоций: непровольное эмоциональное реагирование трансформируется в произвольное выражение эмоций. Постепенно растет эмоциональная устойчивость детей, становится возможна эмоциональная коррекция поведения. На протяжении развития ребенка появляются новые сложные формы социальных переживаний – сопереживание, сочувствие, содействие другому человеку, необходимые для совместной деятельности и общения. Развивается способность к эмпатии.

В ходе организации специальных мероприятий (Клубный час, педагогическая ситуация, акция, волонтерство) у дошкольников формируются представления о своем ближайшем социуме, то есть принадлежности к той или иной группе людей, а также чувства принадлежности к мировому сообществу, основы саморегуляции поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность, происходит приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), развивается способность к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, умение соблюдать правила и подчиняться им.

Предметно-целевая

Выделенный курс «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

Осваивается детьми старшего дошкольного возраста в форме игровых образовательных ситуаций по развитию социально – эмоциональной сферы

Культурные практики

Технология «выбор»

Технология эффективной социализации (Клубный час, педагогические ситуации)

Составление правил группы, ДОО

Прием «Задумчивые разговоры»

Специально выделенное место и время в течение дня для чтения сказок нравственного содержания и ведения бесед (Прокофьева «Сказки про Машу и Ойку», беседы по картинкам Буре «Разве так играют?», **сказки про эмоции, просмотр мультфильмов**)

Свободная инициативная деятельность ребенка

Игры с правилами (дидактические)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Традиционно реализуются следующие формы взаимодействия:
Активный выходной (физкультурно-оздоровительной, культурной, досуговой направленности)

Гость группы,

Встречи с интересными людьми

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В ДОО сформулированы общие условия, по отношению к воспитывающей среде:

1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует личностному росту: развитие их интересов, возможностей, формирование и поддержка положительной самооценки, поддержка инициативности и самостоятельности, развитие социальных чувств (психолого-педагогические условия)

2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игр и продуктивной деятельности,
- гибкое зонирование помещений, позволяющее организовать деятельность одному или с группой детей,

- обогащение окружающей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности, активности, инициативности,

- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях, использование материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта детей (энциклопедии, таблицы, чертежи, схемы и пр.)

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

5. Создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте

задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда:

- отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику
- отражает ценности, на которых строится программа воспитания,
- способствует их принятию и раскрытию ребенком.
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- экологична, природосообразна и безопасна
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде

-обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

-предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В дошкольной образовательной организации имеются различные специалисты, чья деятельность связана с организацией и реализацией воспитательного процесса. Ниже представлено распределение функционала всех педагогических работников организации, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса*
заведующий детским садом	Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. . Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий
Педагог-психолог	Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения
Воспитатель, включая старшего	Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой

	обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.
Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
Учитель-логопед	Способствует формированию общей культуры личности, социализации
Музыкальный руководитель	Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Инструктор по физо	Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.
Педагог дополнительного образования	Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.

*Единый квалификационный справочник

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения после принятия рабочей программы воспитания:

Основная образовательная программа дошкольного образования
Должностные инструкции сотрудников педагогического состава

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы с соблюдением принципа инклюзии:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть 2. Вариативная

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей образовательной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Главным условием организации жизни дошкольников является создание атмосферы взаимопонимания и уважения между детьми и воспитателями, основанной на доверительном отношении друг к другу и взаимоуважении; обеспечение чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. При реализации Программы воспитания предполагается создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Личностно-поддерживающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

3. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
4. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
5. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
6. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
7. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
8. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
9. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.

Реализация Программы проходит во взаимодействии воспитателей, других педагогов, работающих с группой детей, педагогов-психологов, социального педагога.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания это:

- 1) информационно-образовательная среда образовательного учреждения, которая включает в себя:
 - совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и так далее);
 - культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
 - компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- 2) информационное обеспечение реализации основной образовательной программы, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, размещаемой на официальном сайте организации, группе

В организации принято следующее использование информационного пространства:

для педагогического коллектива:

- оформление и обновление информационного стенда, в том числе и по вопросам воспитания
- выставки методической литературы;
- презентация электронных ресурсов;
- создание банка полезных ссылок

для воспитанников

- использование ЭОР в воспитательном процессе (презентации, аудио-видеоко́нтен́ты, электронные игры-викторины)
- **использование возможностей «Открытой стены»** (для опосредованного взаимодействия и информирования)

для родителей

- заполнение информационных стендов (в родительских уголках групп, холлах детского сада)
- публикации в СМИ
- оформление и раздача буклетов
- индивидуальные консультации;
- информирование на сайте организации

для общественности:

- публикации и телевизионные сюжеты в СМИ
- информирование на сайте организации

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Организация имеет материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы воспитания: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы. При реализации программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

- На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны для игр, общения, развития:
 - *групповые площадки* - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;
 - *физкультурная площадка*
 - *участок с разметкой для передвижения велосипедистов, закрепления знаний ПДД, место для стоянки велосипедов*
 - *огород и цветники для организации труда в природе*
 - *тематические игровые композиции*
- В здании и помещении располагаются:

- *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе, в состав которой входят: *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении Организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами и способствующие реализации воспитательных задач:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- изостудия,
- бассейн,
- кабинеты учителей –логопедов,
- кабинет педагога – психолога,
- холлы с музейными экспозициями

Описание обеспеченности методическими материалами см.в ООП

Описание средств, используемых для реализации воспитательных задач

➤ Технические средства обеспечения Программы

Для реализации программных задач в ДОО используются следующие -технические средства:

компьютеры

ноутбуки

мультимедийные установки с экранами

музыкальный центр (в музыкальном зале)

магнитофон (в физкультурном зале)

музыкальные центры и магнитолы в группах

- аудиовизуальные средства

Аудио записи музыкальных произведений, шумов природы, сказок, детских песен

Аудио записи национальных песен и мелодий

Презентации для детей о национальных культурах, народных костюмах

Аудиозаписи песен для аквааэробики

➤ Демонстрационные средства

Коллекции (ракушек, природных камней, рукотворных камней, тканей)

Наборы репродукций, иллюстраций

Магнитно-маркерные доски

Учебные приборы: компас, фотоаппарат, микроскоп, глобус

Выставочные экспозиции в мини музеях: «Малый краеведческий музей»,

«Наш первый художественный музей», «музей музыкальных инструментов», в «Лаборатории воды»

➤ Инструменты и оборудование, изобразительные средства
 Фортепиано
 Баян
 Металлофоны, трещотки, маракасы, треугольники, др. музыкальные инструменты
 Мольберты, станки для лепки, демонстрационные столики
 изобразительные средства (акварель, гуашь, сангина, уголь, карандаши цветные, фломастеры, ручки гелевые, глина, пластилин)

Перечень объектов развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач воспитания

Направления// Ценности	Объекты среды
Патриотическое// родина	<ul style="list-style-type: none"> - Макет избы, в котором можно играть - Куклы в русских народных костюмах (мальчик и девочка, женщина и мужчина) - Куклы в других костюмах (появляются тогда, когда начинают читать сказки народов Поволжья) - Куклы для кукольного театра (по русским сказкам) - Книги, альбомы для рассматривания - музей русской культуры - сказки народов Поволжья - дидактические игры этнокультурного содержания - игровые поля -интерактивная карта «Наше Поволжье» (пополняется по ходу прохождения программы) тематическое пространство «Страна», «Мир»- - Пирамида «Поволжье» - куклы в костюмах народов Поволжья (разного пола и возраста) - персонажи для разных видов театров - Книги, альбомы для рассматривания - музей национальной культуры - сказки народов Поволжья, в том числе самостоятельно оформленные в книжки (детские рисунки) - Пирамида сказок Предметные, сюжетные картинки с изображением членов семьи, людей разного возраста, пола, национальной принадлежности. Детская художественная литература Дидактические игры, обучающие карточки
Природа	<p>Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор (в кинозале), аудио и видеоносители информации; Оборудование: стенд «Эколята», магнитно-маркерная доска, наборное полотно</p> <p><i>Аудивизуальные средства:</i> элементы мультипликации и диафильма; художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры; телевизионные передачи, их фрагменты и элементы</p>

	<p><i>Демонстрационные</i> плакаты природоведческого содержания, наглядные и раздаточные материалы</p> <p><i>Учебно-методические материалы:</i> учебники и учебные пособия; тематические книги; хрестоматии; рабочие тетради и дневники; альбомы и тетради для раскрашивания журналы и газеты; художественные, познавательные и научно-популярные произведения; энциклопедические и справочные издания.</p> <p><i>Технические средства:</i> ноутбук, аудио и видеоносители информации; телефон с функцией GPS.</p> <p>Набор схем и планов Матрицы с условными обозначениями карты</p>
Социальное// Люди, дружба	<p>Развивающие игры «Мир эмоций», «Палитра эмоций», другие</p> <p>Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Разве так играют», др.</p> <p>Серии картинок с изображением понятных детям ситуаций, а также с проблемным сюжетом.</p>
Физкультурное и оздоровительное// Здоровье	<p>Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых инструктором в бассейне для аквааэробики для закрепления комплекса упражнений в группе, разнообразия самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Дидактические игры для ознакомления с видами спорта, в том числе плаванием.</p> <p>Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни.</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых в динамических паузах, а также в самостоятельной деятельности детей</p> <p>Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни.</p> <p>Схемы, в том числе понятные ребенку, выполнения разных видов гимнастик, картотеки</p>

Примерный календарный план воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы (Приложение 1)

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач, представленные в плане интегративны

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

*Календарный план воспитательной работы
1 младшая группа*

Месяц	Тема месяца	неделя	Тема недели	Значимые государственные, народные праздники	Формы работы (направленность)	
					события группы	Межгрупповое общение, общесадиковские мероприятия, праздники, в т.ч. и с родителями
Сентябрь	Наш любимый детский сад	1-2	Что есть в детском саду	*12 сентября - день семейного общения *15 сентября- день родного края *Последнее воскресенье – день машиностроителя	Кто к нам в гости пришел (2)	
		3-4	Куклы встречают ребят	27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников	Игрушки (2,6)	
						Фотовыставка. Хорошо у нас в саду (2)
Октябрь	Что вокруг нас	5-6	Осень в гости к нам пришла	1 октября – день пожилого человека Первое воскресенье – день учителя	Осенние листочки (1)	Акция «Вам письмо» (2,3)
		7-8	Растения, животные и люди осенью	9 октября <u>Всемирный день почты</u> 30 октября- день городов	Листочки танцуют (6)	
Ноябрь	Вместе весело шагать	9	Разноцветная неделя	4 ноября – День народного единства 20 ноября – Всемирный день	Цветные дорожки (3)	

		10-11	Одежда для мальчиков и девочек	<i>памяти жертв ДТП 20 ноября -Всемирный день ребенка Последнее воскресенье- День матери России</i>	Вот какие малыши, до чего же хороши (2)	
		12-13	Дружный хоровод		Развеселая матрешка (1,6)	<i>Акция (социальная). Елочка (1)</i>
Декабрь	Здравствуй, зимушка - зима	14-15	Ставим мебель в комнате	<i>12 декабря -День Конституции Российской Федерации 13 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания</i>	Первый снег (1)	
		16-17	Вместе встречаем праздник		В гостях у елочки (2,6)	<i>Акция (социальная). Подарок для Деда Мороза (украшение группы, детского сада, участка) (1,4)</i>
Январь	Мы любим зиму	18-19	Дети и взрослые встречают зиму	<i>7 января- Рождество Христово 13 января -<u>День российской печати</u> *19 января-день рождения Ульяновской области</i>	Мы играем в снежки (2,3)	<i>Конкурс чтецов «Любимый край» (1,3)</i>
			Кто ел из моей чашки?		Путешествие в зимний лес (1)	
		20			Вечером (2)	
Февраль	Кто всех сильнее	21-22	На чем мы поедem?	<i>8 февраля –день Российской науки 21 февраля- Международный день родного языка 23 февраля –День защитников Отечества</i>	Катя едет на дачу (1,2,5)	
			23-24		Животные в лесу наши друзья	Угощайся, белка, угощайся, зайка (1)
						Зверушки-резвушки (4)

Март	При солнышке тепло, при матери добро	25-26	Мама и ее забота	8 марта – Международный женский день 27 марта – день театра	Мы любим маму (2)	
		27-28	Животные и их детеныши		Зверята и ребята танцуют (6)	
					Колобок (4,6)	Театрализованное представление (с родителями) «Сказочный теремок» (2,6)
Апрель	Береги себя и других	29-30	Весна пришла	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля – День пожарной охраны	Ой, бежит ручьем вода (1,3)	
		31-32	Кто вокруг нас?		Кто еще живет рядом? (1,3)	Акция (экологическая). Не будем мусорить (1,5)
					На солнечной полянке (1)	
Май	Дети – детство – радость	33-34	Вместе трудимся и отдыхаем	1 мая – праздник весны и труда 9 мая – день Победы 15 мая – день семьи 24 мая – день славянской письменности и культуры 27 мая – Всероссийский день библиотек	На бабушкином дворе (2)	
		35-36	Моя семья		Это –я, это –я, это вся моя семья (2)	
					Вот как все вместе играем (2)	
Июнь				1 июня – Международный день защиты детей 6 июня – Пушкинский день/День русского языка 9 июня – день друзей *12 июня – день города и России	Сказка сказывается (1,6)	Акция (социальная): безопасность детей (4)
Июль				8 июля – день семьи, любви и верности *30 июля – день дружбы народов		Мы вместе (2)

Август			<i>Вторая суббота- день физкультурника</i>		<i>«Лето красное прекрасное» (1,4)</i>
			<i>22 августа-день государственного флага России</i>		

Направленность:

- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы
- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
- Познавательное направление воспитания: ценность знания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья
- Трудовое направление воспитания: ценность труда
- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты

Календарный план воспитательной работы 2 младшая группа

Месяц	Тема месяца	неделя	Тема недели	Значимые государственные, народные праздники	Формы работы (направленность)	
					события группы	Межгрупповое общение, общесадовские мероприятия, праздники, в т.ч. и с родителями
Сентябрь	Наш любимый детский сад	1	Я и другие дети	*12 сентября-день семейного общения	«Такой Я и такой ТЫ» (2)	
		2	Мы все дружим		Петрушка в гостях у ребят (2)	
		3	Наша группа	*15 сентября- день родного края	Путешествие в Кукляндию (2)	
		4	Наш участок	*Последнее воскресенье-день машиностроителя 27 сентября –день воспитателя и всех дошкольных работников		Веселая прогулка (1,3)
Октябрь	Что вокруг	5	День и ночь	1 октября –день пожилого	Какого цвета утро? (3)	

	нас	6	Почему пожелтели листочки	<i>человека Первое воскресенье – день учителя</i>	Здравствуй, осень (1)	<i>Акция «Вам письмо» (2,3)</i>
		7	Что из чего сделано (бумага)	<i>9 октября Всемирный день почты</i>	Что повезем в машине? (3)	<i>«Посвящение в дошколята» (2Б) (2) «Давайте познакомимся» (2 В) (2)</i>
		8	Что где растет	<i>30 октября- день городов</i>	Подарки осени(1)	
Ноябрь	Вместе весело шагать	9	Мульти –пульты (игрушки)	<i>4 ноября _ День народного единства</i>	Куклы водят хоровод (2)	
		10	Веселый хоровод (народные промыслы)	<i>20 ноября _ Всемирный день памяти жертв ДТП</i>	Матрешки, петушки, лошадки (1,6)	
		11	Приходите в гости к нам (дом, мебель)	<i>20 ноября -Всемирный день ребенка</i>	Комната трех медведей (3)	
		12	Приходите в гости к нам (гости, этикет)	<i>Последнее воскресенье- День матери России</i>	В гостях у Хрюши и Степашки (2)	
		13	Мы друзья птиц		Кто летает, что летает (1,3)	<i>Акция (социальная). Елочка (1)</i>
Декабрь	Здравствуй, зимушка - зима	14	Летом серый, зимой белый	<i>12 декабря _ День Конституции Российской Федерации</i>	Новогодний карнавал животных (1)	
		15	Домашние животные	<i>13 декабря _ Всемирный день детского телевидения и радиовещания</i>	Лапки, уши и хвосты (1,3)	
		16	Вокруг бело, много снега намело		Айболит в гостях у ребят (4)	<i>Акция (социальная). Подарок для Деда Мороза (украшение группы, детского сада, участка)(1,4)</i>
		17	Советы Айболита		Праздник Новгодней елки (2)	
Январь	Мы любим зиму	18	Зимние забавы	<i>7 января- Рождество Христово</i>	Зимние забавы (2,4)	<i>Конкурс чтецов «Любимый край»(1,3)</i>
				<i>13 января -День российской печати</i>		
		19	Зимние сказки	<i>*19 января- День рождения</i>	Путешествие в зимний лес (1)	

		20	Проектная неделя	<i>Ульяновской области</i>	Событие в рамках проектной недели планируется воспитателем самостоятельно	
Февраль	Кто всех сильнее	21	Вокруг много интересного (материалы)	<i>8 февраля – день Российской науки 21 февраля- Международный день родного языка 23 февраля – День защитников Отечества</i>	Волшебный сундучок (6)	
		22	Девочки и мальчики (игрушки)		У куклы Кати день рожденья (2)	
		23	Из чего же, из чего же (одежда)		Дружные ребята (2)	
		24	Наши папы и дедушки		Бравые солдаты (1,2)	
Март	При солнышке тепло, при матери добро	25	Люблю маму	<i>8 марта – Международный женский день 27 марта – день театра</i>	Мамины помощники (2,5)	
		26	Любимая бабушка		Едем в гости к бабушке (2,5)	
		27	Весна - красна		Корзина с подснежниками(1)	
		28	В гостях у сказки		Теремок (3,6)	
Апрель	Береги себя и других	29	Дома и на улице	<i>12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля –День пожарной охраны</i>	Мы по улице шагаем (2,3)	
		30	Взрослые и дети		Концерт для кукол (2)	
		31	Берегите птиц		Прилетают, прилетели (1)	
		32	Берегите растения		На солнечной полянке (1)	<i>Акция (экологическая). Не будем мусорить (1,5)</i>
Май	Дети – детство – радость	33	У нас праздник	<i>1 мая –праздник весны и труда 9 мая –день Победы</i>	Загадки и отгадки (Волшебный сундучок) (2,6)	
		34	Моя семья		Всех на свете солнце греет (1)	

		35	Любим бегать и играть	<i>15 мая – день семьи 24 мая- день славянской письменности и культуры</i>	Мячи и обручи (4) Магазин игрушек	
		36	Веселые путешественники	<i>27 мая-Всероссийский день библиотек</i>	Путешествие друзей (2)	
Июнь				<i>1 июня- Международный день защиты детей 6 июня- пушкинский день 9 июня- день друзей 12 июня- день города и России</i>	Колобки пригожие на солнышко похожие (2) Сказка сказывается (1,6)	<i>Акция (социальная): безопасность детей(4)</i>
Июль				<i>8 июля- день семьи, любви и верности *30 июля- день дружбы народов</i>		<i>Мы вместе (2)</i>
Август				<i>Вторая суббота- день физкультурника 22 августа-день государственного флага России</i>		<i>«Лето красное прекрасное»(1,4)</i>

Направленность:

- 1- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы
- 2- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
- 3- Познавательное направление воспитания: ценность знания
- 4- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья
- 5- Трудовое направление воспитания: ценность труда
- 6- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты

Календарный план воспитательной работы
Средняя группа

Месяц	Тема месяца	неделя	Тема недели	Значимые государственные, народные праздники	Формы работы (направленность)	
					события группы	Межгрупповое общение, общесадиковские мероприятия, праздники, в т.ч. и с родителями
Сентябрь	Наш любимый детский сад	1	Я и мои друзья	*12 сентября - день семейного общения *15 сентября- день родного края *Последнее воскресенье – день машиностроителя 27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников	Здравствуйте, все! (2)	
		2	Наши игры и игрушки		Магазин мячей (4)	
		3	Наш организм и здоровье		В гостях у Мойдодыра (3,4)	Здоровье в порядке? Начинаем день с зарядки. Флеш-моб на улице (4)
		4	Наши воспитатели		Следопыты (2,3)	Фотовыставка. Хорошо у нас в саду (2)
Октябрь	Что вокруг нас	5	Собираем урожай (овощи, фрукты)	1 октября – день пожилого человека	Откуда овощи и фрукты в магазине (1,3)	
		6	Что изменилось в лесу (деревья, кустарники)	Первое воскресенье – день учителя	Осенние гуляния(1)	
		7	Что изменилось в лесу (грибы и ягоды)	9 октября <u>Всемирный день почты</u> 30 октября- День городов	Приметы осени. Межгрупповое взаимодействие (после снятия ограничений) (1,2)	
		8	Одежда и обувь		Идем в магазин (3)	
Ноябрь	Дружный хоровод	9	Матрешка и ее друзья (промыслы)	4 ноября – День народного единства	В гостях у матрешки(1,6)	
		10	Город и горожане	20 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП	Как мы живем в нашем городе (2,3)	

		11	Бабушкин сундучок (село)	<i>20 ноября -Всемирный день ребенка</i>	Сундучок сказок (1,6)	
		12	Дикие звери к зиме готовятся	<i>Последнее воскресенье- День матери России</i>	Как звери рассказывали ребятам истории. Театрализованные игры (экологическая направленность) (1,6)	
		13	Зимующие птицы		Сорока – почтальон (1)	
					<i>Птичий двор Развлечение на воде (4)</i>	<i>Акция (социальная). Елочка (1)</i>
Декабрь	Здравствуй, зимушка - зима	14	Домашние животные и их детеныши	<i>12 декабря - День Конституции Российской Федерации</i>	На бабушкином дворе (1,2)	
		15	Домашние птицы и их детеныши	<i>13 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания</i>	Зимушка –забавушка (4)	
		16	Советы Айболита		Вечер развлечений (2,4)	
		17	Вокруг бело, много снега намело		Праздник Новогодней елки (2)	<i>Акция (социальная). Подарок для Деда Мороза (украшение группы, детского сада, участка) (1,4)</i>
Январь	Мы любим зиму	18	Праздники, сказки, забавы	<i>7 января- Рождество Христово</i>	Зимушка - зима (1,2)	<i>Конкурс чтецов «Любимый край» (1,3,6)</i>
		19	Почтальон Печкин спешит нас поздравить	<i>13 января -День российской печати</i>	КВН «Азбука здоровья» (3,4)	
		20	Проектная неделя (природоведение, краеведение)	<i>*19 января- День рождения Ульяновской области</i>	Как белые медведи со спортом подружились (4) Событие в рамках проектной недели планируется воспитателем	

					самостоятельно	
					Новогодняя сказка. Развлечение на воде (4)	
Февраль	Кто всех сильнее	21	Девочки и мальчики (одежда)	8 февраля – день Российской науки 21 февраля -	Поможем Маше-растеряше (2)	Интеллектуальный турнир «Как узнать?» (3)
		22	Вокруг много интересного (материалы)	Международный день родного языка	Зимние приключения Колобка (2)	
		23	Из чего же, из чего же (посуда)	23 февраля – День защитников Отечества	Веселое чаепитие (3)	
		24	Наши папы и дедушки		Ловкие ребята (4)	
Март	При солнышке тепло, при матери добро	25	Люблю маму	8 марта –	Праздник для мам (2)	
		26	Любимая бабушка	Международный женский день	Домик в деревне. Межгрупповое взаимодействие (после снятия ограничений) (1,2)	
		27	Весна - красна	27 марта – день театра	Весенние секреты (1)	
		28	В гостях у сказки		Сказка о глупом мышонке (3,6)	
					Айболит в гостях у ребят. Развлечение на воде (4)	
Апрель	Будь осторожен	29	Чудесные вещи вокруг нас (бытовая техника)	12 апреля – Всемирный день авиации и	В музее бытовой техники (3)	
		30	Идем в магазин (профессия продавец)	космонавтики 30 апреля – День пожарной охраны	Викторина «Мастерград» (Идем в магазин) (профессии, промыслы) (3,5)	
		31	На дороге не играй (профессия водитель)		На лесном перекрестке (3,5)	
		32	Спички детям не игра		Огонь – друг и враг (4)	Акция (экологическая). Не будем мусорить (1,5)

<i>Май</i>	<i>Дети – детство – радость</i>	33	Любим читать	<i>1 мая – праздник весны и труда 9 мая – день Победы 15 мая – день семьи</i>	Конкурс знатоков «Кто читает, тот больше всех знает» (Волшебный сундучок) (3,6)	<i>Фотовыставка Они спасли мир Бессмертный полк (с родителями) (1,2)</i>
		34	Моя семья	<i>24 мая- День славянской письменности и культуры</i>	Все вместе (2)	
		35	Любим бегать и играть	<i>27 мая-Всероссийский день библиотек</i>	Королевство волшебных мячей (4)	
		36	Веселое путешествие по городу		Мы едем, едем, едем (3)	
Июнь			<i>1 июня-Международный день защиты детей 6 июня-Пушкинский день. День русского языка 9 июня-день друзей *12 июня- день города и России</i>	Веселое путешествие в лето (1,4,6) Сказка сказывается (1,6)	<i>Акция (социальная): безопасность детей (4)</i>	
Июль			<i>8 июля- день семьи, любви и верности *30 июля- день дружбы народов</i>		<i>Мы вместе (2)</i>	
Август			<i>Вторая суббота- день физкультурника 22 августа-день государственного флага России</i>		<i>«Лето красное прекрасное» (1,4)</i>	

Направленность:

- 1- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы
- 2- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
- 3- Познавательное направление воспитания: ценность знания
- 4- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья
- 5- Трудовое направление воспитания: ценность труда
- 6- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты

Календарный план воспитательной работы
Старшая группа

Месяц	Тема месяца	неделя	Тема недели	Значимые государственные, народные праздники	Формы работы (направленность)	
					события группы	Межгрупповое общение, общесадиловские мероприятия, праздники, в т.ч. и с родителями
Сентябрь	Мой любимый детский сад	1	Я и мои друзья	*12 сентября-день семейного общения *15 сентября- день родного края *Последнее воскресенье– день машиностроителя 27 сентября –день воспитателя и всех дошкольных работников	Спортивный фестиваль (2,4)	
		2	Наши игры и игрушки		Кукла не просто игрушка, а мой лучший друг (2,6)	День семьи (2)
		3	Советы Мойдодыра		Блиц-турнир «Молодильные яблочки» (ЗОЖ) (4)	Здоровье в порядке? Начинаем день с зарядки (4)
		4	Наш детский сад		Тематический день. Один день из жизни детского сада (2,6)	Фотовыставка Хорошо у нас в саду(2)
Октябрь	Осень	5	Осенняя пора – очей очарованье	1 октября –день пожилого человека	Путешествие в лесное царство (1,3)	
		6	Что изменилось в природе	Первое воскресенье –день учителя	Визит Феи Осени (1,3)	
		7	Кто где работает	9 октября <u>Всемирный день почты</u>	Лишних нет у нас профессий -все профессии важны (3,5)	
		8	Транспорт		Путешествие во времени (3,6)	
					Ты-моряка, я-моряк. Развлечение на воде (4)	
Ноябрь	Мы живем в Поволжье	9	Наш город	4 ноября _День народного единства	Интерактивная игра. Экскурсия по городу (1,3)	
				20 ноября _Всемирный день	Димитровграду Викторина «Общество чистых улиц» ((ф-ие	

				<i>памяти жертв ДТП 20 ноября -Всемирный день ребенка 21 ноября _Всемирный день телевидения Последнее воскресенье- День матери России</i>	<i>культуры поведения, направленного на сохранение чистоты окружающего мира)) (1,3,6)</i>	
		10	Симбирский край		Народный разгуляй (1,4,6)	Хоровод дружбы (1,2,6)
		11	Где трудятся жители нашего города и области		Викторина «Что я знаю о русской культуре» (1,3,6)	
		12	Волга - труженица		Волга – великая русская река (1,3,6)	
		13	Как животные к зиме готовятся		Приглашения для зверей и птиц (1)	Акция (социальная) Елочка (1)
Декабрь	Зима		Встреча зимы	<i>12 декабря - - День Конституции Российской Федерации</i>	Джунгли зовут (4)	
			В зоопарке		Игра-путешествие «О тех, кто живет в зоопарке» (1,3)	
			Самый славный зимний праздник	<i>13 декабря - _Всемирный день детского телевидения и радиовещания</i>	Вечер новогодних сказок (6)	
			Тайны, чудеса, превращения, сказки		Новогодняя сказка (1)	Акция (социальная). Подарок для Деда Мороза (украшение группы, участка, детского сада)(1,5)
Январь	Растем здоровыми и умными		Зимние забавы	<i>7 января- Рождество Христово</i>	Викторина «Я о спорте знаю всё» (4)	Конкурс чтецов «Любимый край»(1,6)
			Зимние сказки	<i>13 января -День российской печати</i>	Святки – колядки (1,6)	
			Проектная неделя (механика, краеведение)		Зимушка хрустальная (4)	
					<i>Зимние забавы. Развлечение на воде (4)</i>	
Февраль	Слава России		Почемучкина неделя	<i>8 февраля –день Российской науки</i>	Конкурс эрудитов /Интеллектуальный турнир «Как узнать?» (3)	
			Работы разные важны	<i>21 февраля-</i>	Все работы хороши (5)	

				<i>Международный день родного языка</i> <i>23 февраля – День защитников Отечества</i>			
			Славная наша Россия			<i>Викторина «Колесо истории» (1,3,6)</i>	
			Наши защитники.			Как Баба- Яга внука в армию провожала (2,4)	
Март	При солнышке тепло, при матери добро		Мамина неделя	<i>8 марта – Международный женский день</i> <i>27 марта – день театра</i>		Мама – лучший друг (2)	<i>Широкая Масленица (с 28.02.по 06.03.)(1,6)</i>
			Я и другие люди			Я, ты, он, она...(2)	
			Весна - красна			Грач на горе – весна на дворе (1)	
			В гостях у сказки			Встреча с Бармалеем (4)	<i>Викторина «А ну-ка, отгадай!» (сказки разных народов)(1,3,6)</i>
							<i>В гостях у черепахи Тортиллы. Развлечение на воде (4)</i>
Апрель	Хочу все знать		Машины – помощники (бытовая техника)	<i>12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики</i> <i>30 апреля –День пожарной охраны</i>		Сто вопросов (3)	
			Как вести себя на улице			Путешествие в страну дорожных знаков (3,4) Светофор Мигалович(ФК)	
			Космос			<i>Интеллектуальная игра ко Дню космонавтики (3, 6)</i>	
			Не играй с огнем			Кошкин дом (6)	<i>Что значит быть здоровым? Викторина (3,4)</i>
Май	Дети – детство –		Наши герои	<i>1 мая –праздник весны и труда</i>		Эти годы военные (1,3)	<i>Фотовыставка Они спасли мир</i>

	радость		Моя семья	9 мая – день Победы 15 мая – день семьи	Мы вместе (2)	Бессмертный полк (с родителями) (1,2,3)
			Цветущая весна	27 мая-Всероссийский день библиотек	Маршрутная игра (геокешинг) (1,3)	
			Счастливое детство		Папы и дочки, мамы и сыночки (2,4)	
Июнь			1 июня-Международный день защиты детей 6 июня-Пушкинский день. День русского языка 9 июня-день друзей *12 июня- день города и России	Праздничный квест «Дети и лето» (1,4,6) Сказки Пушкина (1,3,6)	Акция (социальная): безопасность детей (4)	
Июль			8 июля- день семьи, любви и верности *30 июля- день дружбы народов		Мы вместе (2)	
Август			Вторая суббота- день физкультурника 22 августа-день государственного флага России		«Лето красное прекрасное»(1,4)	

Направленность:

- 1- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы
- 2- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
- 3- Познавательное направление воспитания: ценность знания
- 4- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья
- 5- Трудовое направление воспитания: ценность труда
- 6- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты

Календарный план воспитательной работы
Подготовительная группа

Месяц	Тема месяца	неделя	Тема недели	Значимые государственные, народные праздники	Формы работы (направленность)	
					события группы	Межгрупповое общение, общесадиковские мероприятия, праздники, в т.ч. и с родителями
Сентябрь	Я - человек	1	Эмоции и чувства	*12 сентября - день семейного общения	Путешествие в страну знаний (2,3)	
		2	Я и мой организм	*15 сентября- День родного края	КВН «Кто же это-человек?» (3,4)	Квест-игра День сердца. (2,4)
		3	С физкультурой дружим мы	*Последнее воскресенье– день машиностроителя	Поле волшебных мячей. Развлечение (4)	
				27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников	«Хорошо» и «плохо» (2)	Клубный час Я, мои друзья и мои любимые игры. (2,6)
		4	Что такое хорошо и что такое плохо ИЛИ наша жизнь в детском саду		Фотовыставка. Хорошо у нас в саду (2)	
Октябрь	Осень	5	Я - исследователь	1 октября – день пожилого человека	Путешествие по Реке Времени (3,6)	
		6	Осенняя пора – очей очарованье	Первое воскресенье – день учителя	Лес, точно терем расписной/геокешинг (1,3)	
		7	Люди разных профессий нужны городу	9 октября Всемирный день почты	Идем в музей труда (3,5)	
		8	Если бы я жил в селе...	30 октября- День городов	По тропинке с рюкзаком (4)	
					Мы пришли сегодня в спорт. Развлечение на воде (4)	
Ноябрь	Я гражданин	9	Наш город	4 ноября – День народного единства	Клубный час «День городов» (1,2,3)	
		10	Симбирский край	20 ноября – Всемирный день	Единый народ – единая сила (1)	Викторина «Что я знаю о

	мира			<i>памяти жертв ДТП 20 ноября -Всемирный день ребенка</i>		<i>культуре Поволжья»(1,3,6)</i>	<i>народов</i>
		11	Необъятная Россия	<i>Последнее воскресенье- День матери России</i>	Волга- река дружбой крепка(1,3,6)		
		12	По странам и континентам.		Клубный час «Кругосветное путешествие» (3,6)	<i>Милая мама (в подг А)(2) Мама-солнышко мое, мы- подсолнушки ее (подгот Б)(2)</i>	
		13	В мире животных		Игра-путешествие «В мире природы» (в т.ч., ф-ие культуры поведения, направленного на сохранение чистоты окружающего мира) (1,3,6)	<i>Акция (социальная). Елочка(1,6)</i>	
Декабрь	Зима	14	Встреча зимы	<i>12 декабря – День Конституции Российской Федерации 13 декабря – Всемирный день детского телевидения и радиовещания</i>	Кабы не было зимы (4)		
		15	Что из чего сделано (мастерская деда Мороза)		<i>Новогодний математический брейн-ринг (2,3)</i>		
		16	Зимние забавы		Тематическая прогулка // геокешинг (1,3)		
		17	Самый славный зимний праздник		Новогодний праздник (2)	<i>Акция (социальная). Подарок для деда Мороза (украшение группы, детского сада, участка) (2,5)</i>	
Январь	Растем здоровыми и умными	18	Зимние сказки	<i>7 января- Рождество Христово 13 января -<u>День российской печати</u> *17 января- День рождения Ульяновской области</i>	Сказки народов Поволжья (1,3,6)	<i>Святки – колядки (1,6)</i>	
		19	Россия талантами полна			<i>Конкурс чтецов «Любимый край» (1,3,6)</i>	
		20	Проектная неделя («Что такое энергия», краеведение, история, социальные вопросы)		«День рождения Ульяновской области». Клубный час.(1,3,6)		
					Зимняя Спартакиада (4)		
						<i>Скрипичный ключ. Семейная музыкальная головоломка (2,6)</i>	

Февраль	Слава России	21	Почемучкина неделя	8 февраля – день Российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитников Отечества	Викторина Орешек знаний (3)	«Наука рядом» Клубный час(3,6)
		22	Прошлое и настоящее государства Российского.		История далекая и близкая (видео -путешествие по стране) (1,3)	
		23	В мире знаменитых людей		«Программа «Галлилео» (1,3)	
		24	Наши защитники.		Зарничка (1,4)	КВН «Наша славная армия»(1,2,4)
Март	При солнышке тепло, при матери добро	25	Мамина неделя	8 марта – Международный женский день 27 марта – день театра	Праздник для мам (2)	Широкая Масленица (1,3,6)
		26	Творческая мастерская		«Музей интересных предметов» (3,6)	
		27	Весна - красна		Весна идет. Геокешинг (1,3)	
		28	В гостях у сказки		В гостях у сказки(1,6)	Квест–игра «По следам Ильи Муромца»(4,6)
Апрель	Хочу все знать	29	Машины – помощники (бытовая техника)	12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля –День пожарной охраны	В мире электроприборов +музыка (3,6)	
		30	Как вести себя на улице			Игра – викторина «Что? Где? Когда?» (3)
		31	Космос		Путешествие к звезде спорта (4)	
		32	Не играй с огнем		Клубный час Космическая академия (детская конференция)(2,3,6)	
					Блиц – турнир «Твоя	

					безопасность» (4)	
					<i>Вода бывает опасной. Развлечение на воде (4)</i>	
					<i>Нотка. Семейная музыкальная головоломка (2,6)</i>	
Май	Дети – детство – радость	33	Праздник Победы	<i>1 мая –праздник весны и труда 9 мая –день Победы 15 мая –день семьи</i>	День Победы (1,2,6)	<i>Фотовыставка Они спасли мир Бессмертный полк (с родителями)(1,2,3)</i>
		34	Моя семья	<i>24 мая- день славянской письменности и культуры</i>	Мы вместе (2)	
		35	Экологическая мозаика	<i>27 мая-Всероссийский день библиотек</i>	Береги природу! (1)	
		36	Здравствуй школа!		Выпускной бал (2)	
					<i>Улитка. Семейная музыкальная головоломка (2,6)</i>	

Направленность:

- 1- Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы
- 2- Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
- 3- Познавательное направление воспитания: ценность знания
- 4- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья
- 5- Трудовое направление воспитания: ценность труда
- 6- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты

