

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 56 «Сказка»
города Димитровграда Ульяновской области»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ
«ЦРР – детский сад № 56 «Сказка»
от 28.08.2020г. № 97

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
Шуваловой В.А.**

на 2020- 2021 учебный год

Составитель:
Шувалова В.А.
инструктор по физической культуре

ПРИНЯТА
Решением Педагогического
совета МБДОУ «ЦРР – детский
сад №56 «Сказка»
от 28.08.2020 протокол № 1

Димитровград
2020

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи примерной и парциальной программы	5
1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	7
1.1.3. Значимые характеристики	10
1.1.4. Планируемые результаты освоения программы	14

Раздел 1. Целевой раздел

1.2. Часть, формируемая организацией

1.2. Пояснительная записка	19
1.2.1. Задачи обучения в связи с реализацией парциальных программ, технологий, методик	20
1.2.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса в связи с реализацией парциальных программ, технологий, методик	21
1.2.3. Планируемые результаты освоения парциальных программ	21

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	23
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	30
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.1.5. Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34

Раздел 2. Содержательный раздел

2.2. Часть, формируемая организацией

2.2.1. Обоснование выбора парциальных программ. Описание педагогических технологий, методик, используемых в образовательной деятельности 37

2.2.2. Организация работы с детьми, соответствующей интересам детей и возможностям педагогов 40

2.2.3. Организация физкультурно - оздоровительной работы 40

2.2.4. Описание форм взаимодействия с социумом 41

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 42

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально — технического обеспечения программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения. 44

3.1.2. Организация распорядка и режима дня 44

3.1.3. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий. 45

3.2. Организация развивающей предметно — пространственной среды. 46

Раздел 3. Организационный раздел

3.2. Часть, формируемая организацией

3. 2.1. Описание материально — технического обеспечения, обеспечения методическими материалами и средствами обучения в связи с реализацией парциальных программ. 48

3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 48

3.2.3. Организация развивающей предметно — пространственной среды в связи с реализацией парциальных программ, технологий, методик. 49

3.2.4. Учебный план 50

3.2.5. Модели организации образовательного процесса (на месяц, неделю, день) 50

Приложения 53

Раздел 1. Целевой раздел.

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) составлена для реализации задач образовательной области «Физическое развитие» образовательный блок «Плавание» для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области».

Программа разработана в соответствии и с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27 августа 2015 года),
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического совета по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№ 2/15)
- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- «Примерная адаптированная программа коррекционно –развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениям речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015
- Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад № 56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области»

1.1.1.Цели и задачи примерной и парциальной программы

Основной **целью** реализации программы является:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи

- ✓ Укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей
- ✓ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Обеспечить объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Задачи образовательной деятельности в разных возрастных группах:

Вторая младшая группа

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества : скоростно — силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действия в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и

раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.

Средняя группа

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Старшая группа

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Подготовительная группа

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

1.1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В основе реализации образовательной программы лежит культурно – исторический и системно –деятельностный подход к развитию ребенка, которые предполагают следующее:

Принципиальный подход к детству как к уникальному и самоценному этапу развития ребенка.

Предполагает поддержку разнообразия детства, признание важности этапа дошкольного детства для общего развития человека, значимого в момент его проживания.

Принцип позитивной социализации предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и

другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Принцип личностно –ориентированного подхода к организации образования

Предполагает организацию содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений и равноценным партнером. Предполагает обеспечение полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития и поддержку инициативы детей в различных видах деятельности

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников,

посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Принцип индивидуализации образования

Предполагает построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т.е. предоставление возможности выбора в разных видах деятельности.

Принцип возрастной адекватности образования

Предполагает соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития дошкольников

Принцип развивающего вариативного образования. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. При этом содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей

ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых и разработана основная образовательная программа. При этом организация самостоятельно производит выбор способов их достижения, выбор образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Комплексно –тематический принцип построения образовательного процесса

Означает объединение комплекса различных видов деятельности, деятельности специалистов вокруг единой темы при организации образовательного процесса

1.1.3. Значимые характеристики.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Отделение себя от взрослого – характерная черта **кризиса трех лет**. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. *Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут. Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Возраст 5—6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление

движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник).

В старшем дошкольном возрасте *значительно расширяется игровой опыт детей*. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек.

Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности.

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие характерные проблемы:

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении.

Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия.
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.

3. Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности. В процессе рисования образа человека такие дети склоняются к схематическому рисунку, не изображают некоторые части тела, редко прорисовывают детали.

4. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения. При этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

5. Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

-Если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

- Что касается самооценки, то у детей с ОНР она обычно занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах общеразвивающей направленности

2 Младшая группа.

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату
 - С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания

Средняя группа.

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в знакомых играх
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Старшая группа.

- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;
- Имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;

- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения,
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Подготовительная группа.

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его
- Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах компенсирующей направленности

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах, ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; у

ребенка сформированы представления об опасности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструктор по физдо проводит педагогическую диагностику 2 раза в год:

- в сентябре – 1-18 сентября (3 недели)
- в апреле – 16-30 апреля (2 недели).

Педагогическая диагностика проводится в виде тестов на определение навыков плавания. Детям предлагается выполнить задания, состоящие из двух попыток. Наилучший результат фиксируется в таблице и выставляется балл от 1 до 5.

Диагностический материал для выявления уровня развития представлен в приложение №1

Раздел 1. Целевой раздел

1.2 Часть, формируемая организацией.

Пояснительная записка

В работе используется программа Чеменевой А.А., Столмаковой Т.В. «Послушные волны» в которой предлагаются теоретические и методические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ, программа, разработанная на их основе, и методические рекомендации по обучению плаванию детей 4—7 лет.

Программа по плаванию включает нормативную и методическую части: программный материал по разделам подготовки (теоретической, физической, практической) и по годам обучения.

В целях повышения качества образования применяются следующие оздоровительные технологии:

- Оздоровительные технологии:
 - Технологии сохранения и стимулирования здоровья: аквааэробика, дыхательная гимнастика, релаксация.
 - Технологии обучения здоровому образу жизни: подвижные и спортивные игры.
- Проектирование.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и использование развивающих форм оздоровительной работы. В работе с детьми используются следующие оздоровительные технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: аквааэробика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксация.
- Технологии обучения здоровому образу жизни: подвижные и спортивные игры.
- Проектирование.
- Просветительские технологии: выпуск памяток, работа Школы здоровой семьи.

Использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий ведёт к укреплению здоровья его участников. А приобретенные навыки, помогут осознанно в дальнейшем выбрать здоровый образ жизни.

1.2.1 Задачи обучения в связи с реализацией оздоровительных технологий

Цель программы «Послушные волны»: Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития.

Задачи:

Обучать разным видам плавания, а также плаванию под водой. Обучать прыжкам в воду с возвышенности, подставки. Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психофизическому развитию. Повышать работоспособность организма. Приобщать к здоровому образу жизни, формировать гигиенические навыки, умение владеть своим телом в непривычной среде. Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему.

Целью данных оздоровительных технологий является приобщение детей к ценностям физической культуры.

Содержание образовательной деятельности с применением технологий обеспечивает решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- Оздоровительные- удовлетворение потребности ребенка в двигательной активности в процессе пребывания в детском саду. Коррекция процессов возбуждения и торможения, снятие психофизического напряжения, создание положительного эмоционального отклика от общения с водой, способствовать развитию музыкальности, ритмичности, двигательной раскрепощенности. Обеспечение уровня физической подготовки ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями и особенностями его здоровья, с требованиями предъявляемыми общеобразовательной программой.
- Технические — подготовка опорно-двигательного аппарата к сложно — координационным движениям для дальнейшего обучения плаванию, обучение детей правильному дыханию, обучение скоординированной работе рук, ног и правильного дыхания.
- Образовательные — обобщение знаний у детей о своем теле, об изменениях в организме, происходящих при погружении в воду, о различных спортивных способах плавания, о гигиенических правилах поведения в бассейне.

1.2.2. Принципы и подходы в связи с реализацией технологий

Построение работы соответствует основным базовым педагогическим принципам.

1. ***Принцип непрерывности и последовательности:***

- Непрерывное формирование основ творческой личности;
- Последовательное усложнение поставленных задач по всем разделам физического воспитания.

1. ***Целостный подход в решении педагогических задач:***

- Обогащение детей двигательными впечатлениями через музыку, игры, движения;
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;

1. ***Принцип интегрированности:***

Дидактические пособия, игры могут использоваться в любом виде детской деятельности.

2. ***Принцип соотношения физкультурно – оздоровительного материала с народным, природным календарём.***

3. ***Принцип вариативности (полифункциональности);***

Разнообразие вариантов использования различных методов (а соответственно и пособий по нему) в различных видах детской деятельности, а также возможности решать одну задачу с помощью различных методов.

6. ***Принцип гигиеничности и охраны жизни и здоровья детей*** (прочность, гибкость материалов, возможность их обработки, отсутствие колющих, режущих элементов).

Первоначально материал осваивается на утренней гимнастике, где инструктор по физической культуре разучивают с детьми композиции. Затем он закрепляется в ходе совместной работы инструктора по физической культуре и воспитателя в группах (утренний и вечерний отрезки времени). Далее – в процессе подготовки и проведения досугов и развлечений.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо создать условия, помогающие и взрослым, и детям использовать оздоровительные технологии:

- создание оздоровительной среды;
- наличие атрибутов для проведения оздоровительных технологий.

1.2.3. Планируемые результаты освоения парциальных программ

При освоении программы «Послушные волны» планируемые результаты:

Дети 4-5 лет :

1. Умеют погружаться в воду и ориентироваться в ней.
2. Принимают горизонтальное положение тела в воде.
3. Плавают облегченным способом, при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине

Дети 5-6 лет

Умеют скользить на груди, спине с различным положением рук, согласовывать движения ног с дыханием, выполнять движения рук способами кроль на груди, спине, брасс, дельфин.

Плавают кролем на груди, спине в полной координации.

Дети 6-7 лет

1. Совершенствуют движения ног в плавании способом кроль на груди, спине; навык плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами.
2. Плавают кролем на груди, спине в полной координации
3. Плавают способами брасс, дельфин в полной координации.
4. Плавают под водой, ныряют.
5. Умеют прыгать в воду с возвышенности; расслабляться на воде.

При освоении оздоровительных технологий планируемые результаты:

Дети:

- Приобретают определенную систему знаний о физических упражнениях на воде, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- Осваивают большой объем разнообразных композиций и отдельных видов движений;
- Умеют точно и правильно исполнять движения в композициях аквааэробики

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает реализацию задач ОО «Физическое развитие». Однако, интегративно происходит усвоение содержания других образовательных областей, что обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлено в содержательном разделе программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования», в блоках «Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет», «Дошкольник входит в мир социальных отношений», «Развиваем ценностное отношение к труду», «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Средняя группа

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками.

Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками,

добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми. Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Старшая группа

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи.

Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату.

Подготовительная группа

Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Ребенок знает водные виды спорта, стили плавания, водных обитателей, названия водоемов и другое.

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в содержательном разделе программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» в блоках: «Развитие сенсорной культуры», «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира», «Ребенок открывает мир природы», «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Средняя группа

Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Старшая группа

Развитие представлений о видах спорта, спортсменах, необходимом оборудовании и атрибутах для определенного вида спорта.

Подготовительная группа

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни

Развитие представлений о видах спорта, спортсменах, необходимом оборудовании и атрибутах для определенного вида спорта.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности

как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» представлено в содержательном разделе программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» в блоках:

«Владение речью как средством общения и культуры», «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи», «Обогащение активного словаря», «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха», «Развитие речевого творчества» «Знакомство с книжной культурой, детской литературой», «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Средняя группа

Использование элементов объяснительной речи при створе на игру, при разрешении конфликтов.

Старшая группа

Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы. Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.

Подготовительная группа

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлено в содержательном разделе программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» в блоках: «Изобразительное искусство», «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества», «Художественная литература», «Музыка».

Средняя группа

Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Старшая группа

Различение музыки разных жанров. Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Подготовительная группа

Различение средств музыкальной выразительности. Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие» представлено в содержательном разделе программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования».

Содержание образовательной (двигательной) деятельности

Средняя группа

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному, в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. **Общеразвивающие упражнения.** Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх. Подводящие упражнения. **Ходьба.** Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного), с вращающимися движениями рук. **Бег.** Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. **Прыжки.** Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. **Плавание** — погружение в воду с головой, ориентирование в воде, попеременные движения прямыми ногами способом кроль на груди и спине, игры в воде.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Старшая группа

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения: Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук способом кроль, брасс, дельфин. Освоение возможных направлений и разноразной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов в плавании. **Ходьба.** Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. **Бег.** На носках, с высоким подниманием колен, со сменой темпа. **Прыжки.** На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. **Бросание, ловля и метание.** «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Бросание мяча вверх, ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными

способами (снизу, от груди, из-за головы) **Плавание:** скольжение на воде на груди, спине с различным положением рук, согласованность движений ног с дыханием, плавание кролем на груди, спине в полной координации. **Подвижные игры** со скольжением, погружением, лежанием на воде на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. **Игры-эстафеты.** Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Подготовительная группа

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. **Общеразвивающие упражнения.** Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередные движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами. **Основные движения.** Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники плавания, скольжения, лежания, всплывания. Подводящие и подготовительные упражнения. **Ходьба.** Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. **Бег.** Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Сочетать бег с ходьбой, прыжками, лежанием на воде; с преодолением препятствий в естественных условиях. **Прыжки.** Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м. **Плавание:** скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду, плавание способом брасс, кроль, дельфин в полной координации, комбинированным способом, плавание под водой, ныряние. **Подвижные игры.** Организовать знакомые игры и игру с подгруппой сверстников. **Игры-эстафеты.** **Спортивные игры.** Правила спортивных игр. Контролировать свои действия в соответствии с правилами.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Возраст	Младшие группы			
Приобретение опыта в разных видах деятельности, направленных на развитие физических качеств. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Подвижная игра большой и малой подвижности Игра	Общеразвивающие упражнения, Основные виды движений, спортивные упражнения; спортивные развлечения, Подготовка к плаванию (вторая половина года)	Подвижные игры, игры - забавы; деятельность в физкультурных уголках; Двигательная активность в течении дня	Родительские собрания Анкетирование Беседа Консультативные встречи Встречи по заявкам Совместные спортивные праздники и развлечения Дни открытых дверей Школа Здоровой Семьи
	Средние группы (дополнительно)			
	Дежурство Проблемная ситуация Проектная деятельность	ритмика, спортивные праздники; плавание		
	Старшие группы (дополнительно)			
		Спортивные игры; «Малые олимпийские игры», Проблемная ситуация Проектная деятельность		

		Труд и трудовые поручения.		
Возраст	Младшие группы			
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Игра		Элементы во всех видах	Родительские собрания
	Игровые ситуации		детской деятельности	Анкетирование
	Средние - подготовительные группы (дополнительно)			Беседа Консультативные
	Ситуации общения	Дни здоровья	Работа в тематических	встречи
	Проблемная ситуация		пространствах	Встречи по заявкам
	Проектная деятельность		Игры (сюжетно-ролевая, дидактическая, настольно- печатная, драматизации)	Выпуск газеты Интерактивное общение Мастер-класс Школа Здоровой семьи Совместные походы

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности работы в разных видах деятельности и культурных практиках представлено в форме перспективного плана по образовательной области «*Физическое развитие*» (плавание) (см. приложение № 2) и описания способов взаимодействия воспитателя с дошкольниками

Описание способов взаимодействия воспитателя с дошкольниками в образовательной деятельности разных видов и культурных практиках.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Культурные практики

✓ Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 4-5 лет у детей появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В развитии детской инициативы и самостоятельности при реализации программы важно соблюдать ряд *общих требований*:

1) развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- 2) создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- 3) постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- 4) тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- 5) ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

6) «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

7) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.1.5. Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников проводится в целях:

Оказания помощи в воспитании детей

Охране и укреплении их физического и психического здоровья

Развития индивидуальных способностей

Коррекции нарушений в развитии

Способствование сохранению и укреплению семейных ценностей

Задачи, реализуемые в процессе взаимодействия:

- 1.Повышать уровень родительской компетентности.
- 2.Повышать ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОУ.

3. Создать условия для вовлечения семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
3. Способствовать гармонизации семейных и родительско - детских отношений.
4. Повышать престиж семьи.
5. Транслировать передовой опыт семейного воспитания.
5. Вовлекать в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития.
6. Развивать толерантность сознания родителей, педагогов и детей.

Задачи взаимодействия конкретизируются в зависимости от возраста воспитанников, посещающих ту или иную группу

Направления сотрудничества с семьей

- Педагогический мониторинг
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Содержание взаимодействия по ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации, Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или
---------------------	--

через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Раздел 2. Содержательный раздел

2.2. Часть, формируемая организацией

2.2.1 Обоснование выбора парциальных программ. Описание педагогических технологий, методик, используемых в образовательной деятельности.

Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны»

В программе предлагаются теоретические и методические основы обучения плаванию детей дошкольного возраста в условиях ДООУ, программа, разработанная на их основе, и методические рекомендации по обучению плаванию детей 4—7 лет.

Программа по плаванию включает нормативную и методическую части: программный материал по разделам подготовки (теоретической, физической, практической) и по годам обучения.

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития.

Задачи:

Обучать разным видам плавания, а также плаванию под водой. Обучать прыжкам в воду с возвышенности, подставки. Способствовать укреплению здоровья ребенка, его гармоничному психофизическому развитию. Повышать работоспособность организма. Приобщать к здоровому образу жизни, формировать гигиенические навыки, умение владеть своим телом в непривычной среде. Обучать приемам самопомощи и помощи тонущему.

Программа разделена на разделы «Плавание» и «Здоровье» согласно возрастной категории детей дошкольного возраста. Содержание раздела «Плавание» построено на трех составляющих: начальное обучение плаванию, ориентирование в воде, обучение спортивным способам плавания. Раздел «Здоровье» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

В программе представлены:

- возрастные возможности каждого периода с 4 до 7 лет;
- цели и задачи каждого этапа обучения
- организация и проведение НОД
- методические рекомендации для детей с отклонениями в здоровье
- учебный план и расписание
- перспективное планирование и график прохождения материала по каждому году обучения
- тесты для оценки качества обучения плаванию
- конспекты занятий.

Так же представлены организационно-методические рекомендации к работе инструктора по программе. Основной формой систематического обучения детей является занятие, которое состоит из трёх частей: водной, основной, заключительной. Игровое занятие проводится 1 раз в месяц.

Оздоровительная технология «Аквааэробика».

Работоспособность мышц у ребенка дошкольного возраста не велика. Они довольно быстро утомляются при статических нагрузках. Детям более свойственна динамика. Одним из способов работы с детьми на воде это использование аквааэробики. Аквааэробика- специально разработанная система упражнений в воде, способствующая более быстрому, интересному, занимательному способу обучения плаванию. Каждое из упражнений аквааэробики имеет название, игровую тематику. Таким образом, у ребенка вызывается интерес к выполнению предложенных занятий, что способствует более быстрому освоению и закреплению навыков двигательных действий в воде. Упражнения аквааэробики имеют оздоровительную направленность. Упражнения в воде положительно воздействуют на костно- мышечный аппарат ребенка. Во время занятий в воде чередуется напряжение и расслабление различных мышц, что увеличивает их работоспособность и силу. В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на еще не окрепший, податливый детский позвоночник, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка. Так же активное движение рук и ног в воде, в безопорном положении укрепляет стопы ребенка, предупреждает развитие плоскостопия.

Дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани; способствуют восстановлению центральной нервной системы; улучшает дренажную функцию бронхов; восстанавливает нарушенное носовое дыхание; исправляет развившиеся в процессе заболеваний различные деформации грудной клетки и позвоночника.

Релаксация – это снятие напряжения, расслабление, отдых. За основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению. При проведении использую спокойную классическую музыку.

Аквааэробика, и другие гимнастики обеспечивают высокий оздоровительный эффект. Так же как и плавание, повышают сопротивляемость организма к воздействию температурных колебаний, воспитывают стойкость к простудным заболеваниям. Во время занятий в воде мышцы конечностей напрягаются и расслабляются ритмично, что на фоне воздействия силы сопротивления воды заставляет работать в едином комплексе всю мускулатуру тела, делая организм более координированным и выносливым. Выполнение статических упражнений в воде способствует

самовытяжению позвоночника, его естественной разгрузки, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка, при одновременном укреплении всех групп мышц.

Подвижные игры привлекают их своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий, в которых имеется возможность удовлетворить свойственное детям стремление к движениям.

В подвижных играх выполняются различные движения: ходьба, бег, подпрыгивание, прыжки, ползание, метание, бросание, ловля и т. д. Увлеченные игрой, дети повторяют одни и те же движения много раз, не теряя к ним интереса. Это является важным условием развития и совершенствования движений. Вместе с тем активная двигательная деятельность детей значительно стимулирует работу самых разнообразных групп мышц, усиливает кровообращение и дыхание, улучшает обмен веществ. Все это ведет к наиболее полноценному физическому развитию и оздоровлению всего организма ребенка.

В подвижных играх создаются благоприятные условия для воспитания таких двигательных качеств, как ловкость, быстрота. Этому способствуют действия детей в постоянно меняющихся игровых ситуациях (необходимость увертываться, чтобы не быть пойманным, бежать как можно быстрее, чтобы поймать убегающего, и т. д.).

Проектная деятельность

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком.

Проектная деятельность позволяет нам:

- повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность, сделать педагогический коллектив более сплоченным;
- формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- * субъектном отношении педагога к ребенку;
- * индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- * мотивационном подходе;
- * доброжелательном отношении к ребенку;

- развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем, а при педагогическом проектировании общаются между собой все участники образовательного пространства детского сада);

- создавать продукты, которые можно предъявить социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует более успешному позиционированию детского сада).

2.2.2. Организация работы с детьми, соответствующей интересам детей и возможностям педагогов

В целях развития способностей, творчества, самостоятельности, а также с учетом интересов детей и возможностей педагогического коллектива организована работа с воспитанниками в тематических пространствах: лаборатории воды, временных выставках, проектной деятельности

2.2.3 организация физкультурно – оздоровительной работы.

Среди задач, решаемых ДООУ, ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического. Для реализации данных задач в ДООУ создан Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы, обеспечивающий условия для развития детей, систематичность и взаимосвязь специалистов.

Режим двигательной активности воспитанников ДООУ.

Вид и форма двигательной активности	Продолжительность в минутах				
	1 мл.гр	2 мл.гр	Средняя	Старшая	подготов.
1. Организованная образовательная деятельность					
Непрерывная образовательная деятельность	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
Плавание		15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
Спортивный час		15 мин (в 1 полугодии)		25 мин	30 мин
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия					
Утренняя гимнастика	5 -6 мин	5 -6 мин	6 -8 мин.	8 -10 мин	10 мин
Подвижные игры	6-10 мин	6-10 мин	10 -15 мин	15 -20 мин	20 -30 мин

Элементы спортивных игр и упражнений	6-10 мин	6-10 мин	10 -15 мин	15 мин	20 мин
Гимнастика после сна	5 -6 мин	5 -6 мин	6 -8 мин	5-10 мин	5-10 мин
Физкультминутки	Ежедневно до 3 минут				
Индивидуальная работа	15 мин	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин
Самостоятельная двигательная активность (СДА)	Зависит от индивидуальных особенностей				
Целевые прогулки	15 мин	20 мин			
Экскурсии			1 час	1 -1,5 ч.	1,5 -2 ч
3. Активный отдых					
Элементарный туризм				1 -1,5 ч.	1,5 -2 ч
Активные досуги и физкультурные развлечения	10 -15 мин	15 -20 мин			
			20 -25 мин	25 -30 мин	25 -30 мин
Физкультурный праздник				40-50 мин	50 -60 мин
Неделя здоровья		В соответствии с комплексно- тематическим планированием			
Итого обязательная нагрузка в день	50 мин+ СДА	50 мин+ СДА	56 мин+ СДА	78 мин.+ СДА	93 мин+ СДА
в неделю (неделя -5 рабочих дней)	270 мин+ СДА	310 мин+ СДА	340 мин+ СДА	490мин.+ СДА	585 мин+ СДА

Применение тех или иных форм и методов закаливания зависит от возраста детей и времени года.

В целях сохранения и укрепления психического здоровья и профилактики профессионального выгорания проводятся недели психологического здоровья.

2.2.4.Описание форм взаимодействия ДООУ с социумом.

Сотрудничество детского сада с другими организациями позволяет разнообразить формы работы с дошкольниками, стимулировать развитие детей в рамках единого образовательного и социокультурного пространства, способствовать развитию общих и специальных способностей у воспитанников детского сада.

Взаимодействие осуществляется на договорной основе.

План взаимодействия ДОУ с социумом

	Название объектов социума	Мероприятия	Месяц
1	Физкультурно-оздоровительный комплекс	- Экскурсия в бассейн. День здоровья «Царство здоровья»	Октябрь Апрель
2	Стадион «Торпедо»	Мастер – класс «Игры на катке» «Святки - Колядки» (на коньках) «Весенний марафон» «Летняя Дошкольная Олимпиада»	Декабрь Январь Май Август
3	МБОУ СОШ №2	- Экскурсия на урок физкультуры (на лыжах)	Февраль

2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

План взаимодействия с семьями воспитанников 2 младших групп

Месяц	Мероприятия	Формы работы
Сентябрь	"Плавание для детей. Плюсы, минусы и предостережения"	Наглядно – печатная информация
Октябрь	"Особенности проведения занятий по плаванию с детьми 3 - 4 лет".	Наглядно – печатная информация
Ноябрь	«Чтобы ребенок не боялся плавать»	Наглядно – печатная информация
Декабрь	«Игры в ванной»	Буклет
Январь	«Плавание в детском саду»	Наглядно – печатная информация
Февраль	«Плавание как одно из средств воспитания ребенка»	Наглядно – печатная информация
Март	«Плавание – это способ укрепления здоровья и полезный для жизни навык!»	Наглядно – печатная информация
Апрель	«Плавание как эффективное средство коррекции нарушения осанки и сколиоза»	Наглядно – печатная информация
Май	«На море с малышом»	Буклет
Июнь	«Учим плавать своего ребенка»	Памятка

Июль	«Плавание для закаливания»	Наглядно – печатная информация
Август	«Беседы с ребенком о безопасности на воде»	Буклет

План взаимодействия с семьями воспитанников средних групп

Месяц	Мероприятия	Формы работы
Сентябрь	«Как подружиться с водой»	Наглядно – печатная информация
Октябрь	«О пользе плавания»	Наглядно – печатная информация
Ноябрь	«Баба сеяла горох... или потешки на воде»	Наглядно – печатная информация
Декабрь	«Здоровый образ жизни»	Наглядно – печатная информация
Январь	«Как научить плавать своего ребенка»	Памятка
Февраль	О пользе плавания в закаливании детского организма	Наглядно – печатная информация
Март	«Поиграй со мною мама» (игры в ванной)	Наглядно – печатная информация
Апрель	«Как оказать первую помощь на воде»	Практические советы
Май	«Отдых на воде»	Буклет
Июнь	«Закаливание водой детей дошкольного возраста»	Наглядно – печатная информация.
Июль	«В гостях у Нептуна»	Физкультурный досуг
Август	«Соображалки» - беседы с ребенком о безопасности на воде	Буклет

План взаимодействия с семьями воспитанников старших групп.

Месяц	Мероприятия	Формы работы
Сентябрь	«Программа здоровья для семьи»	Памятка
Октябрь	«Развитие гибкости»	Наглядно – печатная информация
Ноябрь	«Подвижные игры народов Поволжья на воде»	Наглядно – печатная информация
Декабрь	«О пользе плавания в закаливании детского организма»	Наглядно – печатная информация
Январь	«Как научить плавать своего ребенка»	Практические советы
Февраль	«Дети выбирают здоровье»	Буклет
Март	«Плавая, играем – здоровье укрепляем». Игры с мамой.	Наглядно – печатная информация

Апрель	«Как оказать первую помощь на воде»	Памятки
Май	«Отдых на воде»	Выставка плакатов
Июнь	«Водная грамота»	Наглядно – печатная информация
Июль	«День Нептуна»	Физкультурный досуг
Август	«Идем купаться» - беседы с детьми	Наглядно – печатная информация

План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительных групп.

Месяц	Мероприятия	Формы работы
Сентябрь	«Что ребенок должен знать о себе»	Наглядно – печатная информация
Октябрь	«Аквааэробика – как средство закаливания»	Наглядно – печатная информация
Ноябрь	«О плавании всерьез»	Наглядно – печатная информация
Декабрь	«Значение плавания в физическом развитии детей	Наглядно – печатная информация
Январь	«Формирование здорового образа жизни»	Наглядно – печатная информация
Февраль	«Дети выбирают здоровье»	Буклет
Март	«Плавая играем – здоровье укрепляем». Игры с мамой.	Наглядно – печатная информация
Апрель	«Вода не прощает неосторожности»	Памятки
Май	«На море»	Практические советы

Раздел 3. Организационный раздел
3.1. Обязательная часть

3.1.1 Описание материально — технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения.

Реализация программы происходит в дополнительном помещении — Бассейне. Проведение НОД, спортивных праздников, досугов, развлечений.

Для реализации программных задач в ДОО формируется фонд учебно — методической литературы и пособий. Обеспеченность учебно — методической литературой для реализации задач представлено в таблице.

«Физическое развитие»	А.Г. Гогоберидзе — Спб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2012 Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно — методическое пособие/ под ред. А.А. Чеменовой. - Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО
-----------------------	--

	ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011 Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: учебно — методическое пособие / нау. Ред.: А.Г. Гогоберидзе — Спб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2012 В.А. Дергунская Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: учебно — методическое пособие / нау. Ред.: А.Г. Гогоберидзе — Спб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2012 Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». С.- Пб. «Акцидент». 1997. Г.Зайцев «Уроки Айболита». С.-Пб. «Акцидент». 1997.
--	--

3.1.2. Организация распорядка и режим дня.

Все группы ДОО функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) по пятидневной рабочей неделе.

Деятельность детей в группе выстроена в соответствии с возрастными возможностями и режимом дня, рекомендованным примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Режим дня составлен на основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. В ДОУ существует два варианта режима дня: для холодного (с 01.09. – 31.05.) и теплого (1.06. – 31.08.) периодов года. Точная длительность периодов может быть скорректирована в зависимости от погодных условий и календаря.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой половине дня проводится непрерывная образовательная деятельность, в соответствии с режимом группы.

Аквааэробика 1 раз в месяц в старших и подготовительных группах, дыхательная гимнастика, релаксация и подвижные игры на каждом занятии, проектная деятельность 1-2 раза в год.

Календарный учебный график

1. Дошкольная образовательная организация функционирует с 6.30. до 18.30.
2. Учебная неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница
3. Выходные дни: суббота, воскресенье

4. Начало учебного года -1 сентября 2018

5. Окончание учебного года – 31 мая 2019

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

3.1.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды

– одно из условий качественной реализации задач образовательной программы ДООУ.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

Образовательная среда должна:

- 1) гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивать открытость дошкольного образования;
- 6) создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется
 - образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- Вариативность среды предполагает:
 - наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и - детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Раздел 3. Организационный раздел

3.2. Часть, формируемая организацией

3.2.1. Описание материально – технического обеспечения, обеспечения методическими материалами и средствами обучения в связи с реализацией парциальных программ.

Дополнительно представлено в связи с реализацией технологий и методик.

1. Мрыхин Р.П.. «Я учусь плавать», Ростов – на - Дону, «Феникс», 2001г.

2. Максимова Т. Аквааэробика для всех: подготовка инструкторов/ Т. Максимова. – М.: ООО «Элит», 2006

3. Осокина Т.И. «Как научить детей плавать», Москва, Просвещение, 1985г.

4. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Обучение плаванию в детском саду», Москва, Просвещение, 1991г.

5. Патрикеев А.Ю. «Игры с водой и в воде» подготовительная группа, Волгоград, «Учитель» 2017 г.
6. Рыбак М.В. «Занятия в бассейне с дошкольниками», Москва, «Сфера», 2012г.
7. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада», Ростов – на - Дону, «Феникс», 2011г.

Технические средства обеспечения Программы

Для реализации программных задач в ДОО используются следующие технические средства:

Ноутбук
Компьютер
Мультимедийная установка с экраном
Музыкальный центр
Аудио — видеотеки

3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В детском саду принято такое комплексно — тематическое планирование, в котором обозначена одна общая тема месяца. Что связано с сезонными явлениями, календарными или государственными праздниками. В зависимости от общей темы месяца составлен перспективный план досугов и праздников на воде, отражающий особенности событий.

Перспективный план событий и праздников на воде.

Группа	Событие	Месяц
Средняя	«Птичий двор»	Ноябрь
	«Новогодняя сказка»	Январь
	«Айболит в гостях у ребят»	Март
Старшая	«Ты морячка, я моряк»	Октябрь
	«Зимние забавы»	Январь
	«В гостях у черепахи Тортиллы»	Март
подготовительная	«Мы пришли сегодня в спорт»	Октябрь
	«Вода бывает опасной»	Апрель

3.2.3. Организация предметно-пространственной среды в связи с реализацией парциальных программ, технологий, методик.

Хорошо организованная физкультурная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их развитию. Огромное значение для этого имеют оборудование, пособия, которые успешно используются детьми в их самостоятельных и специально организованных играх.

Перечень оборудования бассейна

Тип оборудования	Оборудование
Мебель	Шкаф секционный. Стол для педагога. Шкафы для раздевания Скамейка
Настенно-планшетное оборудование	Стенды. Часы настенные.
Музыкальные средства обучения	Магнитофон,
Детский спортивный инвентарь	-доски плавательные -11 шт -круги надувные -3шт -очки для плавания -10 шт -мячи надувные малые -9 шт -мячи надувные большие -1 шт - мячи резиновые малые -15 шт - нарукавники — 15 шт - обручи — 3 шт - обручи плавающие – 2 шт - тонущие игрушки — 25 шт - жилеты – 2 шт - ласты – 4 шт - слалом арки – 8 шт - ласты – 4 шт - кольца тонущие – 8 шт - разделительная дорожка — 1 шт -плавающие игрушки-20 шт - резиновые игрушки – 10 шт - лейки – 5 шт -ворота — 2 шт - нудлы 75см- 10 шт - нудлы 150 см – 4 шт

3.2.4. Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности// Вид образовательной ситуации	Программа	Количество образовательных ситуаций (в неделю/месяц (4 недели)/ год(36 недель))			
			2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Двигательная деятельность// плавание	Чеменева А.А., Столкмакова Т.В. «Послушные волны» - Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2011	1/4/20	1/4/36	1/4/36	1/4/36

3.2.5. Модели организации образовательного процесса (на месяц, неделю, день)

Модель организации образовательного процесса в течение дня

Направления развития ребёнка	Содержательная наполняемость дня
Физическое развитие	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия (специальные) и в повседневной жизни Спортивные упражнения Подвижные игры Игры малой подвижности Элементы спортивных игр Физкультурные досуги, праздники

Модель организации образовательного процесса на неделю

Формы образовательной деятельности в	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
--------------------------------------	--

режимных моментах				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Двигательная активность				
Утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Закаливающие, гигиенические процедуры	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Спортивные упражнения и / или элементы спортивных игр		В холодный период -1 раз в неделю В теплый период - ежедневно	В холодный период -1 раз в неделю В теплый период - ежедневно	В холодный период -1 раз в неделю В теплый период – ежедневно
Спортивный час		1 раз в неделю		1 раз в неделю

Модель организации образовательного процесса на месяц.



