

Problem-based learning

Несколько идей, как развивать **soft skills** у детей дома, просто в общении с ребёнком

Критическое мышление,

то есть умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно- следственные связи, ставить под сомнение, отсеивать ненужное и делать выводы.

Как развиваем дома?

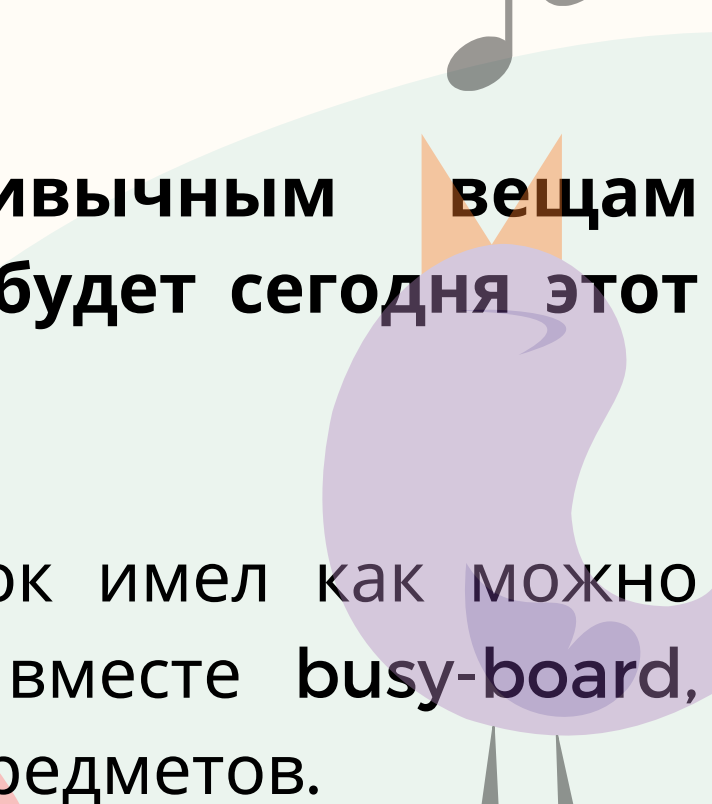
1. Возьмите за привычку мыслить критически почаще, то есть, не доверяя полученной информации сразу, а сомневаясь. Думайте критично о музыке, еде, видеоиграх и тд. Учитесь думать так вместе с детьми («А яблоки точно полезные? Интересно, как можно это проверить... (рассказать, что есть нитрометр и он показывает количество нитратов (если есть дома, можно вместе измерить))
2. Обсуждайте все с детьми. Например, как мы можем защитить планету от мусора/ уменьшить употребление сахара дома/сделать кормушку для птицы и тд. Не давайте ребенку готовых ответов. Постарайтесь его самого привести к правильному ответу, задавая наводящие вопросы, используя литературу, интернет, картинки.
3. Учите ребенка учиться не только в классе, но и в другое время, в игре, на прогулке (когда мы сможем, наконец, спокойно гулять)). Попросите его делиться мнением, что он узнал нового, и как это может пригодиться.
4. Делайте привычные вещи непривычным способом вместе: чистить зубы другой рукой, одеваться одной рукой, рисуйте карты мыслей для объяснения уроков и тд.
5. Дайте ему возможность спланировать свой досуг , затем попросите ребенка оценить, как он это сделал, что успел/ не успел и почему. Как можно чаще предоставляйте ему возможность оценивать свои действия/результаты и находить причины, почему получилось/не получилось

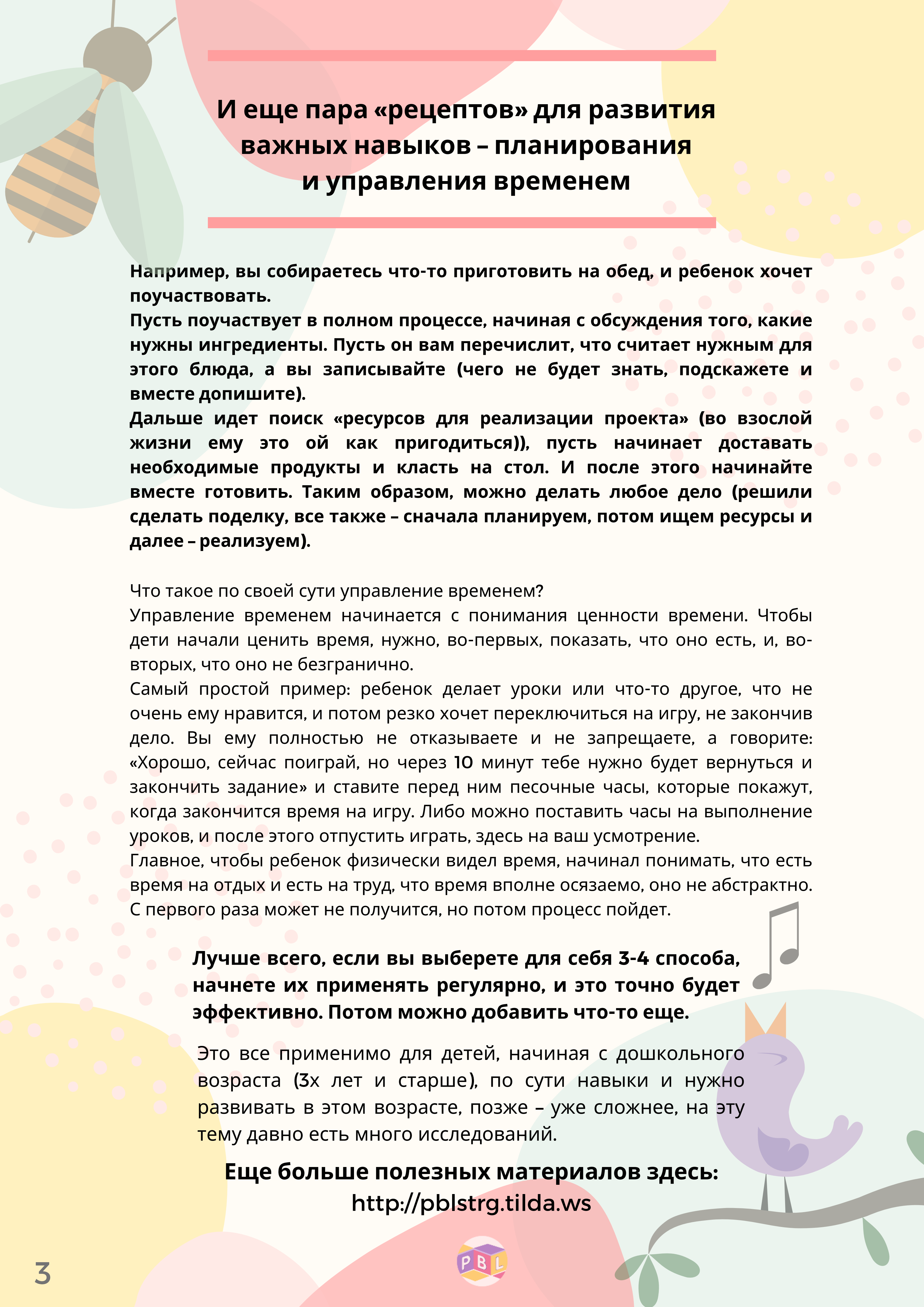


Креативность.

Позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. Человек с развитой креативностью может генерировать идеи и развивать начинания других людей. Самое главное-дать ребенку свободу мысли и воображения, а также предоставить среду для творчества. Остальное он сделает сам.

Как развиваем дома?

- 1. Ролевые игры. Дайте ребенку самому решить, кем он будет. Старайтесь дать хотя бы 30-40 минут свободной игры, чтобы не прерывать ребенка и его полет фантазии через 10 минут после начала.**
 2. Давайте больше возможности ребенку мастерить что-то своими руками. Машину из картона, куклу из куска тряпки, скворечник из упаковки сока.
 - 3. Просите придумать имя, историю и любую другую информацию про предметы, игрушки, людей на улице и тд.**
 4. В любой самостоятельной игре учите его самого планировать, что он будет использовать для игры/поделки. Пусть он сам составит/нарисует план и следует ему.
 - 5. Играйте вместе, придумывая привычным вещам непривычное применение. Например: кем будет сегодня этот карандаш?**
 6. Создайте такую среду дома, чтобы ребенок имел как можно больше тактильных ощущений. Смастерите вместе busy-board, пусть он сам опишет принцип работы разных предметов.
- 



И еще пара «рецептов» для развития важных навыков – планирования и управления временем

Например, вы собираетесь что-то приготовить на обед, и ребенок хочет поучаствовать.

Пусть поучаствует в полном процессе, начиная с обсуждения того, какие нужны ингредиенты. Пусть он вам перечислит, что считает нужным для этого блюда, а вы записывайте (чего не будет знать, подскажите и вместе допишите).

Дальше идет поиск «ресурсов для реализации проекта» (во взрослой жизни ему это ой как пригодится)), пусть начинает доставать необходимые продукты и класть на стол. И после этого начинайте вместе готовить. Таким образом, можно делать любое дело (решили сделать поделку, все также – сначала планируем, потом ищем ресурсы и далее – реализуем).

Что такое по своей сути управление временем?

Управление временем начинается с понимания ценности времени. Чтобы дети начали ценить время, нужно, во-первых, показать, что оно есть, и, во-вторых, что оно не безгранично.

Самый простой пример: ребенок делает уроки или что-то другое, что не очень ему нравится, и потом резко хочет переключиться на игру, не закончив дело. Вы ему полностью не отказываете и не запрещаете, а говорите: «Хорошо, сейчас поиграй, но через 10 минут тебе нужно будет вернуться и закончить задание» и ставите перед ним песочные часы, которые покажут, когда закончится время на игру. Либо можно поставить часы на выполнение уроков, и после этого отпустить играть, здесь на ваш усмотрение.

Главное, чтобы ребенок физически видел время, начинал понимать, что есть время на отдых и есть на труд, что время вполне осязаемо, оно не абстрактно. С первого раза может не получиться, но потом процесс пойдет.

Лучше всего, если вы выберете для себя 3-4 способа, начнете их применять регулярно, и это точно будет эффективно. Потом можно добавить что-то еще.

Это все применимо для детей, начиная с дошкольного возраста (3х лет и старше), по сути навыки и нужно развивать в этом возрасте, позже – уже сложнее, на эту тему давно есть много исследований.

Еще больше полезных материалов здесь:

<http://pblstrg.tilda.ws>