

РЕБЕНОК И РЕЧЬ

(общие сведения)

Речь — один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей. Речь одновременно — необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и другие) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека — это его визитная карточка. Речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет. Дети с нарушениями речи входят в группу риска по адаптации в школе.

Для **нормального становления речевой деятельности** необходимы определенные условия психического развития. Прежде всего, необходимо, чтобы у ребенка:

- ◆ достигли определенной степени зрелости различные структуры головного мозга;
- ◆ правильно и координированно работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции;
- ◆ были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции;
- ◆ формировалась потребность в общении.

Овладение речевой деятельностью предполагает:

- ◆ способность говорить;
- ◆ способность понимать сказанное.

К старшему дошкольному возрасту (к 5 годам) ребенок овладевает:

- ◆ самостоятельной монологической речью, умением поддерживать беседу (задавать вопросы и отвечать на них);
- ◆ звуковой формой слов;
- ◆ значением слова;
- ◆ грамматическим строем речи.

Помимо правильного внешнего оформления, высказывание должно быть содержательным, понятным и эмоционально выразительным.

У ребенка должна быть сформирована не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению письменной речи — чтению и письму.

Как ребенок учится говорить?

Слушая речь взрослых и повторяя то, что он услышал? Это, несомненно, необходимое условие: ребенок слышит речь окружающих, ее ритм, интонацию, запоминает, в каких ситуациях употребляются те или иные слова, выражения, и по аналогии начинает пользоваться ими в своей речи. Но ребенок не только имитатор, *он — творческий участник овладения языком*. Иначе невозможно объяснить, каким образом он не просто использует в своей речи готовые заученные образцы, а открывает законы, по которым сам создает новые уникальные высказывания.

Дошкольный возраст

В 4 года фразовая речь ребенка включает уже предложения, состоящие из 5-6 слов. В этом возрасте дети начинают сопровождать свою игру речью, что свидетельствует о формировании регулирующей функции. Словарный запас достигает к четырем годам ~ **2000 слов**. К пяти годам ребенок полностью усваивает *обиходный словарь*. Его лексика обогащается синонимами, антонимами и т.д. Развитие любознательности заставляет ребенка ставить перед собой все более сложные вопросы, которые требуют ответа, либо оценки его размышлений со стороны взрослого. Ведущей формой общения становится *познавательная*.

В 4,5-5 лет заканчивается формирование *фонетической системы* родного языка, что в значительной мере создает готовность к овладению письменной речью. К концу пятого года высказывание ребенка начинает напоминать по форме короткий рассказ. К шести годам происходит овладение значением производных слов и в словообразовательной деятельности. Снижается интенсивность словотворчества, развиваются навыки самоконтроля и критическое отношение к своей речи. Производное слово строится на основе внутреннего анализа, анализа «в уме». Формируется анализ сообщений, отношение к речи других и к собственной речи. На седьмом году жизни человек начинает осознавать себя как *социального индивида*, у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности. У ребенка появляется «*внутренняя позиция*», которая в дальнейшем будет присуща человеку на различных этапах жизни. Становится возможным установление *причинно-следственных* отношений в *социальных, познавательных, языковых* и других процессах. Язык может стать предметом изучения.

Основания для беспокойства:

у ребенка ограничен бытовой словарь, он не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы (действия, признаки) по обобщающему признаку, одним словом: *овощи, фрукты, деревья* и т.д.; затрудняется заменить слово синонимом: *собака — пес, пачкать — грязнить, смотреть — глядеть* и т.д.; подобрать к слову антоним: *сахар ~ соль, холодный — горячий, улыбаться — хмуриться* и т.д. Ребенок неактивен в речевом общении. Он не может связно рассказать о происходящих событиях, неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов.