

## Рекомендации по расширению словарного запаса у детей дошкольного возраста.

Любому человеку, говорящему на каком-то языке, нужен “строительный материал” – слова, из которых он и будет строить свои фразы. Чем он богаче, тем больше возможностей для комбинации, а это залог успешного общения: для каждого человека можно найти “свои слова”.

У ребенка сначала накапливается пассивный словарный запас – это те слова, которые ребенок знает, понимает, может различать на слух (первые 50 слов ребенок понимает примерно на пять месяцев раньше, чем сможет их произносить). Это нетрудно заметить, задавая ему вопросы, разговаривая, наблюдая за реакцией. И кроха обязательно вас удивит своим огромным словарным запасом (пассивным). Сначала он “сможет” найти названный вами предмет глазами, потом за ним потянутся его ручки, и, наконец, ребенок выполнит какое-то сложное действие или вашу команду. Покажет “глазки у зайчика”, постучит в дверь, или поднимет ножку, чтобы засунуть ее в ботинок. Это понимание и станет вашей первой наградой за многомесячные разговоры “как будто бы с самим собой”. Активный словарный запас – те слова, которые ребенок произносит, употребляет. Только побыв какое-то время в пассивном словаре, слово перекочевывает в активный словарь.

В ранний период формирования речи оценить точно словарный запас ребёнка очень сложно, поэтому оценки приблизительные.

В среднем к году ребенок произносит два-три слова, а в период от 18 до 24 месяцев жизни дети осваивают словарь объемом от 25 до 90 слов.

Существует минимум и максимум слов, который ребенок может освоить в определенный период.

Приведем таблицу освоения слов Е. А. Аркин:

Возраст	максимум	минимум
1.0-1.2	58	3
1.3-1.5	232	4
1.6-1.8	383	27
1.9-1.11	707	44
2.0-2.2	1227	55
2.3-2.6	1509	171
3.0-4.0	2346	598

Как помочь ребенку узнать новые слова, достичь максимума в расширении словарного запаса? Главное условие – общение с ребенком и расширение собственного словарного запаса. Ребенок с рождения обладает “впитывающим сознанием”, он готов подражать нам во всем.

Ребенок должен с рождения (а лучше еще в утробе матери) слышать речь, разную, много, и родители должны разговаривать не только между собой, хотя бы иногда (а лучше часто) речь должна быть организована специально для малыша, так ребенок гораздо быстрее сможет постичь структуру языка, на котором говорят его родители. Когда мы говорим с кем-то, кто хорошо нас понимает, мы спешим, недоговариваем фразы, “съедаем” окончания и т. д. А теперь представьте, что перед нами иностранец, который вообще пока еще мало что понимает... И наша задача не просто добиться от него понимания, а научить отвечать, выражать свои просьбы или протест словами, быть коммуникативно активными. Мы будем говорить медленно, четко выговаривая, простыми предложениями, подкрепляя свои слова действиями и жестами. Общение можно и нужно совмещать с любым занятием: прогулкой, обедом, игрой, купанием, одеванием. Не упускайте момент, когда ребенок

сосредотачивается на каком-то объекте, чтобы словесно его прокомментировать или хотя бы проверить наличие в лексиконе нужного слова. Внимание: звуки вашего голоса не может заменить телевизор или радио. Найдите время, чтобы в течение дня хотя бы раз (а лучше несколько) поговорить с малышом, обращаясь только к нему. Поверьте, он оценит такой диалог. Помните, дети немых родителей начинают говорить намного позже, ведь они позднее начинают добывать речевой материал. Однако не забывайте, что малыш слышит ВСЕ, в том числе, как вы разговариваете между собой, что говорит воспитательница в детском саду, соседка и т. д., поэтому не удивляйтесь, если ребенок повторит то, что он однажды услышал. Но “закрепится” слово только в том случае, если станет “активным”, “часто слышимым” (частота повторения при этом играет важную роль). Частотные слова быстрее попадают в активный словарь.

Называйте предметы и явления действительности

Учите ребенка обобщать

Читайте и разыгрывайте сказки.

Водите ребенка в музей.

Развитие речи, несомненно, тесно связано с общим развитием мышления ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире. И многие игры, направленные на развитие ребенка: мышления, логики, а так же чтение книг и просто повседневные разговоры так или иначе развивают речь малыша. Но есть игры, направленные исключительно на развитие речи детей.

Или наоборот, многие игры, предназначенные для развития речи детей, так или иначе, помогают в развитии мышления, логики, внимания, знакомят с окружающим миром, с взаимоотношениями людей, со свойствами предметов и многим другим.

Работа по развитию словаря должна охватывать следующие направления:

- обогащение и активизация предметного словаря
- обогащение и активизация глагольного словаря
- обогащение и активизация словаря признаков
- обогащение и активизация словаря наречий
- обогащение и активизация словаря антонимов
- обогащение и активизация словаря синонимов
- развитие навыков словоизменения и словообразования
  - 1) прилагательных от существительных (стекло - стеклянный);
  - 2) наречий от прилагательных (красивый - красиво, удобный - удобно);
  - 3) приставочных глаголов (поставим, переставим);
  - 4) существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка — чашечка);
  - 5) глаголов от существительных (перец - перчить, соль - солить);
  - 6) существительных от существительных (салат — салатница);
  - 7) сложных слов (домохозяйка, скороварка).
- подбор родственных слов
- формирование представлений о многозначности слов

№	Форма речи и примерный возраст ее появления	Признаки отклонения линии онтогенеза	Возможная причина, ее сензитивность
1	Интонирует крики (Вы можете различать крики удовольствия и неудовольствия) 1–2 мес.	Ребенок слабо реагирует на звуки и сам практически не издает каких-либо звуков.	Прием антибиотиков в первые месяцы жизни. Нестабильная, стрессовая ситуация в семье, стрессы матери во время беременности.
2	Гуканье, гуление (Ребенок повторяет за вами или самостоятельно произносит отдельные слоги, как будто играет с вами) 1,5–3 мес.	Ребенок слабо реагирует на звуки и сам практически не издает каких-либо звуков. Ребенок не понимает часто употребляемых слов и не имитирует звуки речи, не реагирует на обращенную речь, а для привлечения внимания к себе прибегает только к крику.	У ребенка бывают частые отиты и другие лор-заболевания. Нарушения, связанные с пренатальной, натальной и постнатальной органической патологией ЦНС или периферических отделов артикуляционного аппарата.
3	Лепет (Ребенок повторяет за вами и сам произносит что-то похожее на слова, но состоящее из одинаковых слогов) 4–5 мес.	Ребенок слабо реагирует на звуки и сам практически не издает каких-либо звуков. Ребенок не понимает часто употребляемых слов и не имитирует звуки речи, не реагирует на обращенную речь, а для привлечения внимания к себе прибегает только к крику. У ребенка необычный тон голоса (например, он говорит в нос, или очень скрипучим голосом)	Травматические нарушения собственно голосовых связок или всего ларингеального отдела, связанные с проведением реанимационных мероприятий при патологических родах Некоторые генетические синдромы, связанные с нарушением голосовой и артикуляционной функции.
4	Лепетные слова (Ребенок использует в речи «нянькин язык»: слова состоят из двух-трех открытых слогов (ляля, тата, кука и др.), много звукоподражаний (би-би, гав-гав, пи-пи и проч.) 8 мес. — 1 год 2 мес.	Отсутствие интереса к речевой активности, неспособность понять простейшие вопросы и показать изображение на картинке. Не использует распространенные жесты — не указывает на предметы пальцами, не машет рукой на прощание и т. п. У ребенка необычный тон голоса (например, он говорит в нос, или очень скрипучим голосом). Ребенок неохотно повторяет за вами слова и выражения, которые он слышит.	Родители мало общаются с ребенком и его общение с детьми старшего возраста тоже ограничено. Ребенок часто смотрит телевизор, играет в планшет, телефон. Если «рабочая рука» левая, то задержки в развитии речи для него являются естественными. Ребенок живет

5	<p>Двухсловные предложения (Ребенок, обращаясь к вам, объединяет два слова, например: дай пи (дай пить), папа нет (папы нет дома) и т. п.) 1 год 6 мес. — 2 года 2 мес.</p>	<p>Ребенок еще не имитирует звуки. С трудом понимает обращенные к нему простые просьбы. У ребенка необычный тон голоса (например, он говорит в нос, или очень скрипучим голосом). Отсутствие интереса к речевой активности, неспособность понять простейшие вопросы и показать изображение на картинке. Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто вас не слышал. Ребенок неохотно повторяет за вами слова и выражения, которые он слышит. Предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный ребенок»)</p>	<p>в двуязычной семье, в которой с ним общаются одновременно на двух языках. Чрезмерная опекаемость ребенка взрослыми и стремление предупредить каждое его желание не могут создать мотивацию к речевому общению. У ребенка плохо развита тонкая моторика рук. Родители мало читают ребенку книг.</p>
6	<p>Активный рост словаря (Ребенок спрашивает, как это называется) 1 год 9 мес. — 2 года 6 мес.</p>	<p>Может только имитировать речь или жесты, и не произносит какие-либо звуки спонтанно, по собственной инициативе. Произносит лишь ограниченное количество звуков, и не может использовать какие-либо речевые навыки, чтобы сообщить о чем-либо, кроме насущных потребностей (например, он может попросить есть, но не в состоянии объяснить, что ему нравится какая-то игрушка) У ребенка необычный тон голоса (например, он говорит в нос, или очень скрипучим голосом)</p>	<p>Родители мало общаются с ребенком и его общение с детьми старшего возраста тоже ограничено. Ребенок часто смотрит телевизор, играет в планшет, телефон.</p>
7	<p>Появление грамматических форм слова (Ребенок изменяет слова в речи по числам, родам, падежам и др.) 2 года 4 мес. — 3 года 6 мес.</p>	<p>В норме должны понимать половину слов, которые он произносит в два года, и приблизительно три четверти слов — когда ему исполняется три года. Отсутствие интереса к речевой активности.</p>	<p>Ребенок живет в двуязычной семье, в которой с ним общаются одновременно на двух языках. Чрезмерная опекаемость ребенка взрослыми и стремление предупредить каждое его желание не могут создать мотивацию к речевому общению. Родители мало читают ребенку книг.</p>
8	<p>Словотворчество (Ребенок «сочиняет» свои слова, но при этом использует законы своего языка) 2 года 6 мес. — 3 года 5 мес.</p>		
9	<p>Ребенок проговаривает свои действия, когда он один играет с игрушками или занят еще каким-то делом 2 года 6 мес. — 3 года 6 мес.</p>		

На основании этой таблицы можно сделать вывод о важности социальных причин, которые можно условно разделить на три группы: мотив, воспитание и речевая среда. И только при условии наличия всех этих частей речь ребенка сможет быть сформирована в норме. Можно предположить, что это связано с неосведомленностью родителей в этом вопросе и не пониманием в полной мере важности этих факторов. К тому же, зачастую, родители не используют возможности организации ранней помощи детям с речевыми проблемами. Многие ждут, что когда ребенку исполнится 3 года, он заговорит сам. Отсутствие помощи в раннем дошкольном возрасте приводит к появлению целого ряда последствий недоразвития речи.

Словарный запас ребенка в основном формируется в семье и складывается уже к 6-7 годам.

Специально организованные игры:

### **Разговариваем по телефону**

Возраст: 2-3 года.

Разговоры по телефону, когда малыш не может видеть собеседника и наоборот, сами по себе способствуют развитию активной устной речи, потому что ребенок не может ничего показать собеседнику жестами.

### **Отвечаем на вопросы**

Возраст: 2-4 года.

Старайтесь задавать ребенку как можно больше вопросов. Но не экзаменовать его по какому-то вопросу, что какого цвета или где большой дом, а где маленький. А реально интересоваться его проблемами, его впечатлениями от посещения того или иного места, его мнением по поводу того или иного предмета или явления.

### **Что бывает.... Какое бывает...**

Возраст: от 3 лет.

Начните игру словами:

"Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть..." и подождите, пока ребенок придумает свой вариант (хотя бы один).

Или наоборот:

"Мячик может быть большим или маленьким, красным, зеленым или желтым, резиновым или пластмассовым. А еще..." и так далее о других предметах или живых существах.

Или так:

Что бывает круглое?

Что бывает острое?

Что бывает жидкое?

Что бывает длинное?

Что бывает пушистое?

Что бывает твердое?

Что бывает квадратное?

Что бывает ароматное?

Что бывает синее? И так далее...

### **Что сначала, что потом**

Возраст: от 3-4 лет.

Познакомьте ребенка с понятиями "сначала" и "потом" на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками.

Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа:

сначала чай наливают, потом пьют  
сначала человек ложится спать, потом встает  
сначала самолет взлетает, потом...  
сначала птичка откладывает яичко, потом...

Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.

Или, наоборот, "запутывайтесь", произносите "неправильные" фразы, в которых нарушена последовательность действий или нарушен смысл:

сначала картошку надо бросить в суп, а потом помыть и почистить,

**Что будет, если...**

Возраст: от 3-4 лет.

Еще одна устная игра.

Вы задаете вопрос - ребенок отвечает.

"Что будет, если я встану ногами в лужу?"

"Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок?

Камень?" и так далее. Затем меняйтесь ролями.

**Что можно делать с ... С чем можно делать...**

Возраст: от 3-4 лет.

Вы начинаете:

"Мячик можно кидать, катать, ронять, отбивать его ногой, ракеткой, а еще...",

"Воду можно пить. Ею можно умываться, в ней можно плавать, а еще..." - ребенок продолжает.

Или:

"Залезать можно на шкаф, на кровать, на лестницу, на...", "Пить можно воду, молоко, сок, а еще..."

Или:

Чай пьют, а печенье едят.

На кровати лежат, а на стуле сидят.

Гвоздь забивают, а шуруп завинчивают.

Рубашку шьют, а шарф ...

Котлеты жарят, а суп...

Песок в ведро насыпают, а воду... и так далее.

Когда суть игры станет понятной, пробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.

**Кто что делает**

Возраст: от 3-4 лет.

Правила - аналогичны другим устным играм: взрослый начинает, ребенок продолжает и наоборот.

Начало может быть таким:

"Солнышко - светит, сияет, греет, а еще...."

"Чайник - свистит, кипит,..."  
"Машина - едет, гудит, светит,..."  
"Снег - идет, тает,..."  
"Кошка - бегаёт, ходит, пьёт, спит,..."

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

И лягушка, и зайчик - прыгают.  
И птица, и муха летают.  
И снег, и дождь выпадают на землю.  
И снег, и лед - тают.

Или много предметов на одно действие:

"Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще ..."  
"Едет - машина, поезд, велосипед, ..."  
"Тает - мороженое, лед, ..."

Или задания, имеющие только один ответ:

"Кто чинит сапоги?"  
"Кто печет пироги?" и так далее о других профессиях.  
"Кто хоботом пьет воду?"  
"Носит грибы на иголках?" и т.д.

### **Что где? Кто где?**

Возраст: от 3-4 лет.

Сначала можно производить устный экскурс по знакомым местам, например, по комнатам своей квартиры.

Что есть у нас на кухне?

Что есть у нас в прихожей? И так далее.

Где у нас стоит телевизор?

Где у нас лежат сковородки? (ребенок может давать односложный ответ - на кухне, или более развернутый - на кухне в шкафу у окна, на верхней полке).

Потом "отправиться" в путешествие.

Мы идет гулять в лес. Что растет в лесу? Кто сидит на ветке? Кто ползает в траве?

Кто прыгает с травинки на травинку? Кто сидит в дупле?

Где бабочка? Где лисица? Куда прыгает зайчик? И так далее...

### **Что внутри?**

Возраст: от 3-4 лет.

Взрослый называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.

дом - стол,

шкаф - свитер,

холодильник - кефир,

тумбочка - книжка,

пузырек - лекарство,

кастрюля - суп,

дупло - белка,

улей - пчелы,

нора - лиса,

автобус - пассажиры,

корабль - матросы,  
больница - врачи,  
магазин - покупатели.

### **Угадай, кто это?**

Возраст: от 3-4 лет.

Взрослый называет несколько слов (желательно использовать в основном прилагательные), описывающих то или иное животное. Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.

Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа.

Например:

Серый, злой, зубастый, голодный. (волк)

Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (заяц)

Маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий. (ежик)

Длинная, безногая, ядовитая. (змея)

Пушистая, рыжая, проворная, хитрая. (лиса)

Большой, неуклюжий, бурый, косолапый. (медведь)

### **Больше, чем... Менее, чем**

Возраст: от 3-4 лет.

Взрослый ставит задачу:

"Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты называешь предмет или животное (до трех), которое по размеру больше, чем я назвал."

Например, муравей - коробок, слон - дом, мышка - кошка, карандаш - самовар. И так далее.

Или наоборот. Вы называете что-то, а ребенок подбирает предмет, который меньше названного.

### **Один - много...**

Возраст: от 3-4 лет.

Взрослый для примера дает несколько законченных заданий, потом делает паузу там, где ждет ответа от ребенка.

"Стол - столы, сковородка - сковородки, кот - коты, сын - сыновья, дом - ....., рот - ... и так далее".

Вариант: "Стол - много столов, нос - много носов, дочь - много дочерей, ..."

Сначала не старайтесь запутывать ребенка - давайте слова, которые изменяются по числам довольно похоже. Когда натренируетесь, усложняйте задания.

Выдавайте слова в быстром темпе.

Вариант для детей, хорошо знающих порядковый счет:

"Один стол, два стола, три стола, четыре стола, пять столов..." (до пяти, или до десяти, или пока не собьется)

Можно и наоборот:

"Двадцать пять столов, двадцать четыре стола, двадцать три стола, двадцать два стола, двадцать один стол..." и так далее до одного или пока не собьется.

Слова для этих игр могут быть подобраны совершенно произвольно, то есть, что вам в голову взбредет, то и называйте. Но можно ориентироваться на какую-либо

тему. Заранее скажите ребенку, что вы с ним находитесь в лесу, или на кухне, или в магазине одежды. И если вы назовете предмет, которого здесь (в лесу, на кухне, в магазине) быть не может, малыш не должен поддерживать игру. Поэтому надо быть внимательным.

### **Уменьшаем и увеличиваем**

Возраст: от 4-5 лет.

Взрослый:

"Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты "сделай его маленьким".

Например, дом - домик, стол - столик, заяц - зайчик, волк - волчок и так далее."

Далее пусть ребенок пробует самостоятельно добавлять к словам уменьшительные суффиксы.

То же самое можно делать "в обратную сторону".

Вы называете слово с уменьшительным суффиксом, а ребенок произносит слово без него.

В процессе игры следите за тем, чтобы малыш не называл детенышей животных вместо правильного ответа.

Не заяц - зайчонок, а заяц - зайчик, не корова - теленок, а корова - коровка.

Те же самые игры можно проводить с "увеличивающими" суффиксами:

Дом - домище, волк - волчище, муравей - муравьище и так далее.

### **Назови одним словом**

Возраст: от 4-5 лет.

Взрослый:

"Я буду описывать что-то, а ты назови, то, о чем я рассказываю одним словом:

часы, которые помогают проснуться,

большая ложка, с помощью которой наливают суп,

утренняя еда,

человек, который направляется в дальние страны,

Ребенок называет слово. Потом играющие меняются ролями. Эта роль будет

совсем непростой для ребенка, помогайте ему составить нужное описание, если у него не получается. Только тогда будет неинтересно вам отгадывать

получившуюся задачку. Пусть малыш загадает ее папе или бабушке.

### **Опиши одним словом**

Возраст: от 4-5 лет.

Задача, которая стоит перед ребенком похожа на предыдущую только назвать нужно не существительное, а прилагательное. Употреблять этих терминов в разговоре с ребенком, конечно, не надо. Просто, дайте ему несколько примеров, чтобы он смог выполнять такие задания.

чашка для чая? (чайная),

машина для гонок? (гоночная),

щетка для чистки зубов? (зубная),

котлета из мяса? (мясная) из моркови? (морковная),

лапа собаки? (собачья) и так далее.

### **Кому что нужно**

Возраст: от 4-5 лет.

Взрослый называет человека или животное, а ребенок в ответ называет, какой предмет (или предметы - можно поставить условие - до тех или до пяти предметов) ему может понадобиться.

парикмахер - ножницы, расческа,

почтальон - сумка,

учитель - указка, учебники,

продавец - весы, касса,

муравей - палочки, листики,

пчела - пыльца, нектар,

птица - веточки, пух (для гнезда), и так далее.

Уровень сложности заданий определяется уровнем знаний ребенка.

Усложнение игры - не только назвать предмет, но и сказать, зачем он нужен.

Например, ножницы, чтобы подстригать, весы, чтобы взвешивать покупки и так далее.

### **Как можно узнать...**

Возраст: от 4-5 лет.

Задавайте ребенку вопросы типа:

Как можно узнать, холодно ли на улице или нет? (посмотреть на градусник за окном)

... сварилась картошка или нет? (потыкать вилкой или попробовать)

... высохла ли рубашка? (потрогать)

... сладкий ли чай? (попробовать)

... пишет фломастер или нет? (попробовать писать)

... крепко ли завязана веревка? (потянуть)

... есть ли вода в стакане? (посмотреть)

... есть ли мячик в закрытой коробке? (потрясти)

... есть ли кто дома? (позвонить в дверь или по телефону)

... работает ли пылесос? (включить)

... одинаковой длины полосочки нарисованы? (измерить линейкой)

... интересная ли книжка? (прочитать)

... мягкий ли хлеб? (пощупать)

... любит ли собачка кашу? (дать попробовать съесть)

### **Часть - целое**

Возраст: от 4-5 лет.

Предложите ребенку угадать, часть какого предмета или существа вы называете:

винт - вертолет, самолет, колесо - автомобиль, а еще ...

руль - велосипед, ....

дверь - ...

парус - ...

стержень - ...

вагон - ....

ветка - ...

крыша - ...

лепесток - ...

стрелка - ...

шишка - ...

кнопка - ....

семена - ...

страница - ...

хвост - ...

подлокотник - ...

плавник - ...

каблук - ...

перо - ...

козырек - ...

клюв - ...

карман - ...

панцирь - ...

клавиатура - ...

грива - ...

А можно и наоборот. Вы называете предмет, а ребенок называет одну или несколько его частей: дом - крыша, дверь, ...

корабль - ...	гитара - ...
велосипед - ...	дверь - ...
троллейбус - ...	забор - ...
стол - ...	качели - ...
кресло - ...	колос - ...
книга - ...	цветок -
компьютер - ...	дерево - ...
часы - ...	гриб - ...
авторучка - ...	жук - ...
чемодан - ...	бабочка - ...
пальто - ...	собака - ...
плита - ...	яблоко - ...
чайник - ...	кочан капусты -
удочка - ...	

Если ребенок затрудняется дать ответ, помогите ему, приведите свой пример или задайте наводящий вопрос.

Обращайте внимание на разницу между частью и содержимым: в чемодане может лежать рубашка, но это не часть чемодана.

В процессе выполнения заданий обращайтесь внимание ребенка на то, что у разных предметов бывают части с одинаковым названием. Они, как правило, выполняют одну и ту же функцию, даже при разной форме. Например, руль у автомобиля и велосипеда.

### **Четвертый лишний**

Возраст: от 4-5 лет.

Правила игры, наверняка, известны всем. Из четырех слов, названных взрослым, ребенок выбирает одно - "лишнее" - слово, которое по значению не вписывается в данный ряд. У него нет признака, общего для остальных трех слов. В подобную игру можно играть, используя картинки - это гораздо проще. Без картинок, на слух, не всякий ребенок сразу разберется, как решить задачку. Нет возможности рассмотреть ряд, поразмыслить. Нужно, во-первых, хорошо запомнить все слова и быстро понять, что именно не вписывается в общий ряд.

Поэтому, для начала можно давать упрощенные задания. А потом уже переходить на более сложные.

1 вариант упрощенной игры.

Сначала взрослый называет ребенку признак, по которому следует сортировать слова. Например, предметы, которые нужны на кухне: сковорода, холодильник, кровать, ложка. Ребенок сразу улавливает, что именно не вполне уместно на кухне и дает правильный ответ. Проводя такие тренировочные игры, старайтесь давать как можно более разнообразные признаки для объединений слов (не только традиционное - назначение предмета). Пусть это будут и цвета, и размеры, и материал, из которого предмет изготовлен, и мягкость- жесткость, и прозрачность-непрозрачность, и многое другое. Можете называть животных, объединяя их в группы по месту обитания, способу передвижения, видовой принадлежности и т.д. называйте не только существительные, но и прилагательные, объединенные общим признаком. Например, горячий, теплый, жесткий, холодный (лишнее слово - жесткий, общий признак - температура, по-детски - "нагретость").

2 вариант упрощенной игры.

Называйте не четыре, а только три слова, из которых надо выбрать лишнее. Но уже не называйте общий признак. Пусть ребенок сам догадывается.

### **Скажи по другому** (синонимы) и наоборот (антонимы)

Возраст: от 5 лет.

Игра опять строится на вашем примере. Скажите ребенку примерно следующее:

"Есть слова, которые означают одно и то же. Например:

жесткий - твердый,

печальный - грустный,

смелый - храбрый,

блестеть - сиять,

сердиться - злиться,

враг - противник, и так далее.

Я буду называть одно из таких слов, а ты подумай, как его можно сказать по другому."

А есть слова, которые означают противоположное понятие. Например:

жара - холод

добро - зло

друг - враг

здоровый - больной

горький - сладкий

белый - черный

говорить - молчать

смеяться - плакать

ложиться - вставать

закрывать - открывать и т.д.

Пусть ребенок подбирает антонимы к словам.

Попробуйте меняться ролями - пусть ребенок придумывает задание для вас.

### **Продолжаем предложение**

Возраст: от 5 лет.

Игра может носить как реальный, так и шуточный характер. Об этом вы можете заранее договориться с ребенком.

Взрослый начинает сложное предложение, ребенок продолжает. Вариантов может быть масса, на любую интересную ребенку тему.

Наш корабль выплыл в открытое море и тут....

Путешественники разбили лагерь на берегу реки и увидели

Принцесса неожиданно проснулась, потому что...

Карлсон не смог прилететь в этот день, ему пришлось...

### **Продолжаем рассказ**

Возраст: от 5 лет.

Игра похожа на предыдущую. Но здесь взрослый и ребенок по очереди говорят целые предложения, каждое из которых продолжает начатый рассказ.