



Конкурс для педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке

Номинация: Авторское методическое пособие для педагогических работников, транслирующих опыт популяризации родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка в ДОУ

Педагогический проект

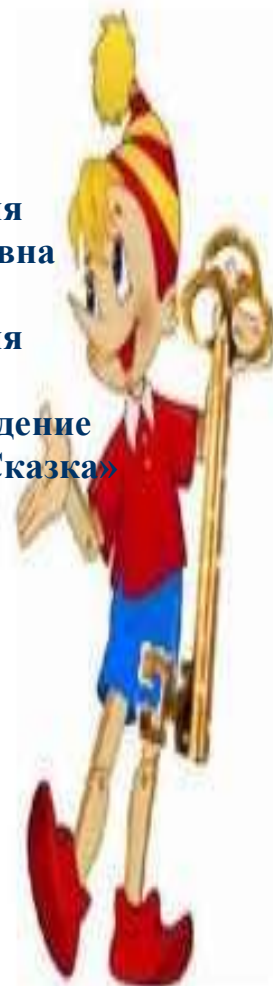
«МИНИ-МУЗЕЙ АЗБУКИ»

Авторы проекта:

Бабина Ольга Сергеевна,
учитель-логопед, высшая
квалификационная категория
Лукьянова Юлия Валентиновна
учитель-логопед, высшая
квалификационная категория

**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 56 «Сказка»
города Дмитровграда Ульяновской области»**

**Ульяновская область
Город Дмитровград**



Рецензия
на педагогический проект «Мини – музей Азбуки», представленный
Бабиной Ольгой Сергеевной и Лукьяновой Ольгой Сергеевной,
учителями-логопедами МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад
№56 «Сказка» города Димитровграда Ульяновской области»

Представленный на рецензирование проект интересен по замыслу и по составу его адресатов – педагоги, дети и их родители. Он решает сразу несколько важнейших педагогических задач: создание тесного творческого союза между всеми участниками образовательного процесса, создание мощной мотивации ребенка к школьному обучению посредством упреждающего нетрадиционного знакомства с Азбукой, развитие творческих способностей ребенка через его включенность в музейную деятельность, создание условий для роста авторитета родителей в глазах собственных детей.

Проект четко структурирован, содержит все необходимые элементы: обоснование его актуальности, блок целеполагания для всех категорий участников образовательного процесса, описание основных этапов его разработки и реализации, ожидаемые результаты.

Очень насыщен и разнообразен план реализации проекта. Он разделен на пять взаимосвязанных блоков, которые содержательно очень интересны и познавательны. Педагогами подобран материал, погружающий и детей и родителей в историю возникновения азбуки, её трансформацию на протяжении исторического времени. Знакомство с каждой буквой алфавита сопровождается любопытными фактами, загадками, играми. Очень информативен раздел «А как у нас (краеведческий компонент)». Дети впервые слышат историю о появлении на свет буквы Ё, о государственной публичной библиотеке им. М.Е.Салтыкова – Щедрина, которая во время войны оберегалась мелекессцами. Не забыты и азбуки народов Поволжья, которые имели отношение к нашему краю.

В качестве приложения авторы представили технологические карты образовательных мероприятий, а также диск с медиа-материалами в помощь учителю и заинтересованным родителям. Работа хорошо иллюстрирована, и может быть рекомендована коллегам из других дошкольных образовательных учреждений, стремящихся сделать процесс обучения и воспитания полезными и очень интересным.

Рецензент:

главный специалист ОГАУ «ИРО»,
кандидат педагогических наук _____



_____ И.В.Скворцова

Содержание проекта	страница
Краткая аннотация Цель Задачи проекта	4
Актуальность Этапы реализации проекта	5
Ожидаемые результаты Продукты проекта План реализации проекта	6
Описание работы	11
Итоговое интервьюирование Перспективы развития проекта	12
Приложения	
Фотогалерея	15
Перечень экспонатов (материалов) музея	25
Технологические карты образовательных мероприятий	27

Педагогический проект «Мини-музей Азбуки»

Краткая аннотация

Данный проект содержит материалы, позволяющие посредством создания творческого союза между всеми участниками образовательного процесса, создать мощную мотивацию дошкольников к школьному обучению, в частности, освоению русского языка через нетрадиционное знакомство с Азбукой в процессе реализации проектной деятельности (музейной педагогики). Представленная методическая разработка содержит материал, погружающий и детей, и родителей в историю возникновения Азбуки, ее трансформацию на протяжении исторического времени.

Цель работы по проекту - знакомство с историей русской Азбуки, формирование интереса к миру звуков и букв, создание мотивации к школьному обучению.

Участники проекта: дети 6-7 лет, педагоги и родители

Длительность проекта: 1 учебный год

Задачи проекта

Для детей:

Образовательные

Формировать знания о том, что такое алфавит и азбука, Азбука и Букварь.

Формировать представления о начертании печатных букв русского алфавита.

Обогащать представления о возникновении и развитии письменности в родном городе.

Воспитательные

Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к истории.

Приобщать к русской культуре; пробуждать интерес к истории и культуре родного края; развивать чувство сопричастности к Родине; расширять кругозор на основе знакомства с историей книгопечатания; знакомить с известными людьми (просветители Кирилл и Мефодий, книгопечатник Иван Федоров). Воспитывать умение отражать впечатления в разнообразной деятельности.

Развивающие

Развивать познавательную активность, любознательность, устойчивый интерес к овладению грамотой.

Развивать связную речь и коммуникативные способности. Развивать внимание, мышление, память, воображение, креативность. Развивать потребность в приобретении знаний о культуре родного края.

Для педагогов

Организовать пространство для развития познавательных способностей участников проекта.

Организовать систему работы над проектом.

Создать методическое обеспечение проекта.

Создать материально-техническое оснащение.

Формировать мотивацию участников сообщества.

Для родителей

Привлечение родителей к воспитанию у детей бережного отношения к истории своего народа, формирование нравственных жизненных принципов дошкольников. Информационный сбор участниками проекта материалов о письменности разных народов, с использованием энциклопедической и художественной литературы. Партнёрство в сообществе «педагог – дошкольники – родители», привлечение к конкурсной деятельности.

Актуальность

*«Сначала аз да буки, а потом и науки» пословица
«Грамота, как знание, - есть необходимое начало всякого
правильного образования». (К. Д. Ушинский)*

Буквы очень важны в нашей жизни. Нет математики без цифр, так и нет чтения без букв. Если бы не было букв, мы не могли бы написать своё имя, фамилию, отчество. Не могли бы сохранить и передать информацию, знания.

В ДОУ решаются задачи по приобщению детей к народной культуре, познанию прошлого, проявляется всё больший интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. В условиях детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозицию «мини-музей» вполне реально.

С помощью музейной педагогики можно помочь детям сориентироваться в сложном мире культуры, расширить знания и представления о мире и о самом себе, осознать себя наследником не только своей, но и других культур.

Кроме того, средства музейной педагогики помогают заинтересовать и привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников.

Работа учителя-логопеда непосредственно связана с развитием и совершенствованием у дошкольников коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций, их успешной социализации в обществе.

Содержание, оформление и назначение мини-музея обязательно должны отражать специфику возраста детей, поэтому мы решили создать собственный «Мини-музей Азбуки», отражающий специфику работы учителя-логопеда. Часть слова “мини” в нашем случае отражает и возраст детей, для которых предназначен музей, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Мы задались вопросом: «Какие книжки-Азбуки существуют? Насколько интересен ребенку мир звуков и букв?»

Этапы реализации проекта

1 этап - подготовительный

Предварительная работа:

- поисковая работа по подбору демонстрационного материала по теме «Азбука - Букварь», информации по теме, адаптирование информации для детей старшего дошкольного возраста.
- разработка плана реализации проекта

2 этап - основной:

- формирование условий для успешной реализации поставленных задач, создание мини-музея, вовлечение педагогов и родителей в создание мини-музея
- организация и проведение мероприятий с детьми

3 этап - заключительный

- подведение итогов и представление результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня знаний детей о музее;
2. Повышение познавательной активности детей, актуализация знаний о возникновении и развитии письменности (в т.ч. в родном краю), дифференциация понятий алфавит, Азбука и Букварь.
3. Развитие креативности детей через создание творческих работ;
4. Активное участие родителей в процессе реализации проекта, в совместной с ребёнком познавательной и творческой деятельности.
5. Улучшение взаимоотношения между родителями-детьми-педагогами;
6. Повышение престижа ДООУ в сообществе родителей.

Продукт проекта:

ПРОДУКТЫ-ПРЕДМЕТЫ

- мини-музей Азбуки (выставочные экспонаты, в т.ч. конкурсные работы «Это буковка моя»)
- аудио-, видеотека
- объекты рппс - игры, стенды, плакаты, медиа-материалы.

ПРОДУКТЫ-ЭФФЕКТЫ

Сплочённость общностью целей участников проекта.

Активная личность участников проекта с нравственным потенциалом.

Понимание родителями в дальнейшем требований ДООУ к семье.

План реализации проекта (основной этап)

Тематические блоки //	Тема	Деятельность (формы, места проведения)
БЛОК 1 Сегодня и давно		
Октябрь	Азбука- букварь (от истоков до современности)	В музее: - рассказывание воспитателем о том, что во все времена учеба начиналась с освоения азбуки, - рассказывание воспитателем «О том, как я ходила в школу» В совместной, самостоятельной деятельности (в группе) - рассказывание родителей, педагогов, принимающих участие в создании коллекции «Долгая жизнь детского учебника» (см.ниже) - с/р игра «Школа»: организация условий
Ноябрь	История русского алфавита	В музее: - рассказывание воспитателем - рассматривание книжки-раскладушки В совместной, самостоятельной деятельности (в группе): - пение песни - самостоятельные игры с интерактивным плакатом «Говорящая азбука» В кинозале: Аудиофайл - Заходер «Песенка азбуки», Презентация - Чурилов «Огородный алфавит», Видеофайл - Маршак «Азбука в стихах».
Декабрь	Знакомство со старославянской азбукой	В музее: - рассказывание воспитателем - просмотр презентации о создателях азбуки (в кинозале) В совместной, самостоятельной деятельности (в группе): -игры-пазлы, на сравнение
Февраль	Азбука, букварь, алфавит	В музее - загадывание загадок - рассказывание воспитателем (сравнение предметов) В совместной, самостоятельной деятельности (в группе)

		- самостоятельные игры с интерактивным плакатом «Говорящая азбука» - с/р игра «Школа»
БЛОК 2 Такие разные буквы		
Декабрь Апрель	Цикл мини-конкурсов: «Эта буковка моя» «Живые буквы»	В музее: размещение конкурсных материалов, оценка В совместной, самостоятельной деятельности (в группе): объявление о конкурсе, вовлечение родителей, сбор конкурсных материалов. Перспектива: сочинение «Сказки о буковке»
Март	«Буквы разных стран»	В музее: - размещение алфавитов (русского, английского, гавайского, иероглифами); - рассматривание картинок с изображением людей, живущих в странах, пользующихся тем или иным алфавитом, некоторых символов этих стран В совместной, самостоятельной деятельности (в группе) - нанесение меток на карту мира или глобус в местах расположения тех стран, о которых узнали в музее, - игры с картами, - раскрашивание географических раскрасок - придумывание своего алфавита (мнемокартинки)
Апрель	Буква –это цифра. Так бывает?	В музее: - беседа-игра о буквах латинского алфавита - «Немного о геометрии» (видеофрагмент) –как буквами определяют названия углов или точек В совместной, самостоятельной деятельности (в группе)
Май	«Алфавит – помощник»	В музее: - размещение, рассматривание книги для слепых, таблицы для проверки зрения, азбуки Морзе, азбуки глухонемых. - рассказывание воспитателем по теме В совместной, самостоятельной деятельности (в группе) - с/р игра «Поликлиника» - игры-шифровки, ребусы

БЛОК 3 Играй-ка

Октябрь-апрель	Игра «Буквоед» Игра «Буква потерялась» Пазл «Собери букву» Игра-ходилка «Азбука» Игра «Видим букву – слышим звук» Игра «Собери алфавит» Игра «Найди букву в букваре» Игра-тренажёр «Буквограмма» Игра «Пишем буквы» Игра «Буквы знаем—слова составляем»	Игры условно разделены на три группы. Игры из первой группы можно использовать в музейном пространстве В игры из второй группы- лучше играть в групповом помещении Игры третьей группы способствуют решению коррекционных задач, обозначенных в соответствующем разделе данного проекта. Все игры, внесенные в музей доступны для организации игр в группах для детей старшего дошкольного возраста.
Май	Блиц-игра «Знаем азбуку»	В музее (кабинете, холле): игра носит диагностический характер для педагога и игровой соревновательного характера для детей. Смысл- показать детям их успешность в освоении азбуки, подвести итог работы. Дети получают удостоверения знатока.

БЛОК 4 «А как у нас» (краеведческий компонент)

Октябрь	Школы и школьники: сегодня и давно	В музее: фотовыставка (фото старых школ, училищ Мелекеса и современных школ Димитровграда) В совместной, самостоятельной деятельности (в группе): совместная работа по оформлению фотовыставки
Ноябрь	Азбука и родной край	В музее: рассматривание картинок с изображением людей, о которых упоминается в «Истории буквы Ё», памятника и пр. В совместной, самостоятельной деятельности в кинозале: просмотр презентации «история буквы Ё»,

		экскурсия: «Парк актуальной словесности»
Декабрь	Типография	В музее: рассматривание картинок с изображением страниц, напечатанных разными шрифтами, печатных станков; Рассказывание о первопечатнике и истории книгопечатания в России; Рассказывание воспитателем о типографии города с рассматриванием фотографий, картинок В совместной, самостоятельной деятельности в кинозале: виртуальная экскурсия в типографию, просмотр презентации «как к нам попадает книга» в группе: игры с печатками, изготовление картинок для украшения группы, либо иллюстраций в книжки-самоделки; социальная акция «Книжкам нужна помощь!»
Февраль	Библиотеки - хранилища книг	В музее: Фотовыставка по мотивам книги «По Мелекесским страницам истории Государственной публичной библиотеки им.М.Е. Салтыкова-Щедрина» В совместной, самостоятельной деятельности (в группе): -адаптированные пересказы воспитателем отрывков из книги - экскурсия в детскую библиотеку -с/р «Библиотека»
Март	Творческий семейный минипроект «Где учились наши родители»	В совместной, самостоятельной деятельности (в группе): каждая семья делает карточку, помещая на ней фото родителей - учеников, школы, в которой они учились, др.; потом дети размещают это на карте города; узнают, где находятся библиотеки и типография города.
Май	Азбуки народов Поволжья	В музее: выставка книг- азбука, букварь на чувашском, татарском, мордовском языках, детских книг на языках народов Поволжья В совместной, самостоятельной деятельности (в группе): - чтение педагогами стихов на национальных языках, пение детьми песен

БЛОК 5 Коллекции		
Октябрь-декабрь	«Долгая жизнь детского учебника»	Начало коллекции – совместное решение педагога и детей после беседы «Азбука-букварь». Каждый участник этого совместного проекта вносит картинку с изображением обложки «своей» азбуки и коротко что-то рассказывает детям о своем детстве, учебе. Затем, когда накапливается достаточно много таких экспонатов- оформляется выставка.
Март-апрель	«От гусиного пера до современной ручки»	Эта коллекция создается из реальных (антикварных) предметов. Поскольку нет места для хранения редких вещей, она носит характер передвижной выставки, вносимой на время в ту или иную группу

Описание работы

Для реализации проекта «Мини-музей Азбуки» был составлен план реализации проекта во взаимосвязи с педагогами ДООУ и родителями воспитанников с учетом интеграции образовательных областей:

«Социально - коммуникативное развитие» просмотр мультфильмов, дидактические игры, памятки, информационные листы, решение проблемных ситуаций.

«Познавательное развитие» комплексные образовательные мероприятия, беседы, просмотр презентаций по теме.

«Речевое развитие» - разгадывание загадок, чтение рассказов, сказок, заучивание стихов, пословиц, обогащение словарного запаса.

«Художественно - эстетическое развитие» - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Слушание музыки, пение песен, рассматривание иллюстраций.

«Физическое развитие» - разучивание упражнений артикуляционной гимнастики, речедвигательной (фонетической) ритмики.

Музей предполагает объединение в одном образовательном пространстве материалов, объединенных одной темой – «Азбука». Участники проекта имеют возможность дополнять экспонаты, брать их в руки и рассматривать, черпать разную информацию, пополнять знания, получать необходимую помощь в обучении. Располагается мини-музей рядом с кабинетом учителя – логопеда.

Учитель-логопед является куратором проекта, воспитатели – и создатели экспонатов, и экскурсоводы. Дети и родители – на разных этапах реализации проекта могут быть как посетителями музея, так и создателями экспонатов, а также проявить себя в роли экскурсовода.

Музей знакомит:

- с историей алфавита в виде книжки, в которой рассказывается о его возникновении и развитии от древности до наших дней. И здесь же основоположники славянской письменности – Кирилл и Мефодий;

- с историей родного края, предлагая материал об Азбуках народов Поволжья (дети могут рассмотреть учебники (Буквари) разных национальностей), об истории буквы Ё.

- с видовым разнообразием букв. Собраны разные виды азбук, буквы народов мира. Рассматривая разные азбуки, буквы разных народов, живущих на нашей огромной планете, отмечается их своеобразие и разновидность, их значимость и важность в использовании.

Краеведческий компонент в музее азбуки реализуется через организации временных тематических выставок или фотоэкспозиций с рассказыванием воспитателем и рассматриванием экспонатов, семейных творческих мини-проектов.

1. Азбука и родной край: История буквы Ё
2. Азбуки народов Поволжья: предметы (книги, учебники), куклы в национальных костюмах
3. Школы и школьники: сегодня и давно: фото старых училищ и школ и новых+фото людей.
4. Библиотеки Мелекесса и Димитровграда.
5. Фотовыставка по мотивам книги «По Мелекесским страницам истории Государственной публичной библиотеки им.М.Е.Салтыкова-Щедрина»: есть текст об образовании, библиотеках, фото книжного магазина, здания, в кот.была эвакуирована библиотека, фото школ
6. Типография: фото старой типографии Мелекесса+презентация
7. Творческий семейный минипроект «Где учились наши родители»: каждая семья делает карточку (фото родителей-тогдашних учеников, школы), потом дети в группе размещают это на карте города. Запланировать в апреле-мае

В музее собраны разнообразные игры с буквами: «Буквоед», «Собери букву», «Буквограмма», «Знаем Азбуку» и другие, подобраны видео- и аудиофайлы (презентации, песенки и пр.).

В музее представлена красочная выставка разных букв из различных материалов – результат участия в конкурсе «Эта буква моя» детей и родителей, проявивших творческую фантазию в совместной работе. В дальнейшем, предполагается пополнение выставки новыми экспонатами, благодаря участию родителей и детей в новых конкурсах с буквами.

Итоговое интервьюирование

В качестве итогового мероприятия в Музее предполагается проведение **Блиц-игры «Знаем азбуку»**.

Игра состоит из 2 этапов: блиц-игра и супер-игра. Предлагает детям испытать себя, проявить свои знания о буквах и звуках русского языка, навыки звукового анализа и синтеза. Включает такие задания, как:

- отгадать загадку про букву, рассказать какие звуки обозначает данная буква.
- назвать слова с данной буквой (звуком)
- узнать букву среди деформированных, наложенных и пр. изображений;
- определить начальный звук слов и прочитать слово по первым звукам
- и другие задания.

В результате успешного выполнения 5 заданий, каждый ребенок имеет право на получение удостоверения «Знаю Азбуку».

Перспективы развития проекта

1. Подключение родительского сообщества к интернет-акции «Музейная азбука Поволжья»
2. Систематизация работы с библиотекой с целью формирования читательской культуры
3. Разработка социальных акций для проведения старшими дошкольниками в группах младшего и среднего возраста.
4. Оформление рукотворной книги «Азбука школьных времен» (книги о школах и школьниках разных эпох: во что одевались, какими школьными принадлежностями пользовались, какие предметы изучали, какая была система оценки успешности обучения, в какие игры играли на переменках и др.)



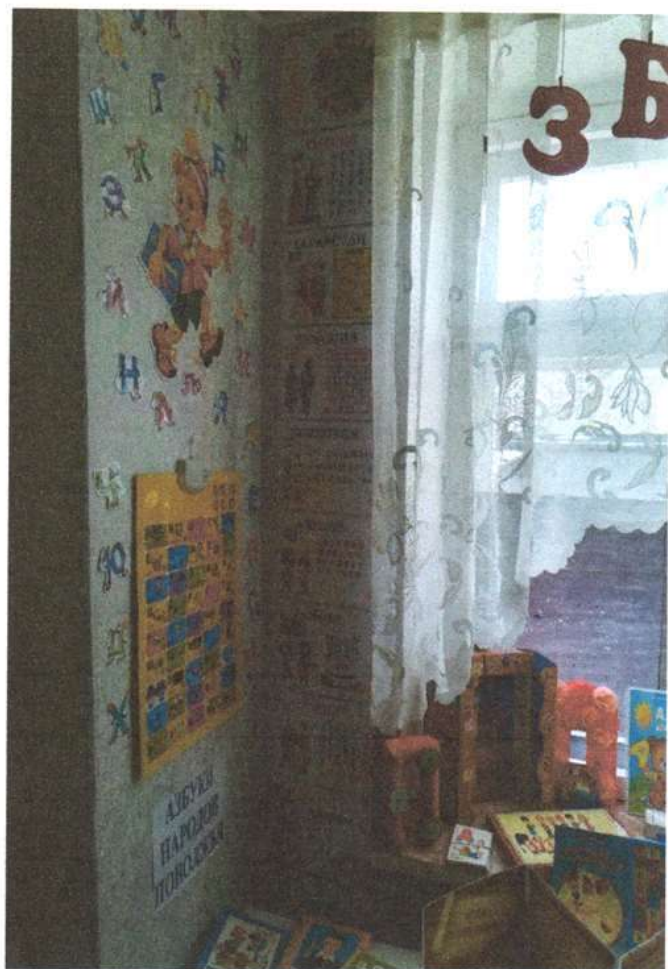
Приложения

Фотогалерея

Перечень экспонатов (материалов) музея

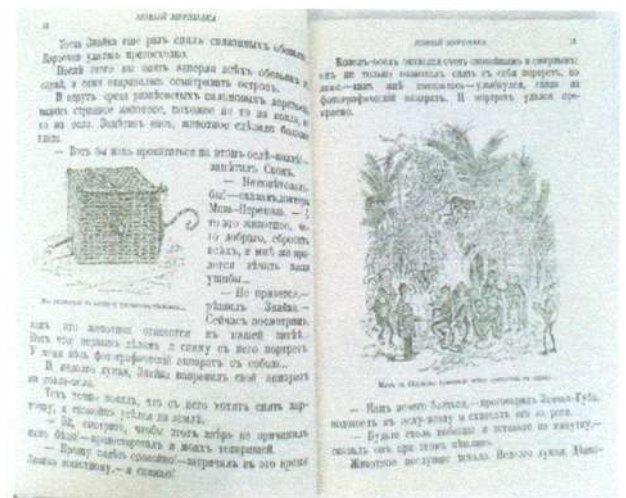
Технологические карты образовательных мероприятий

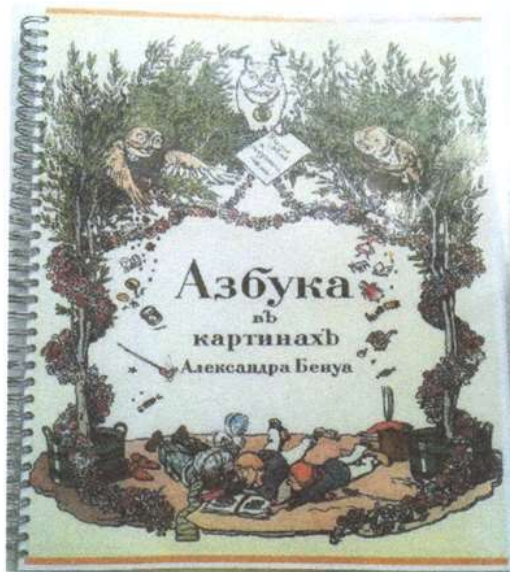
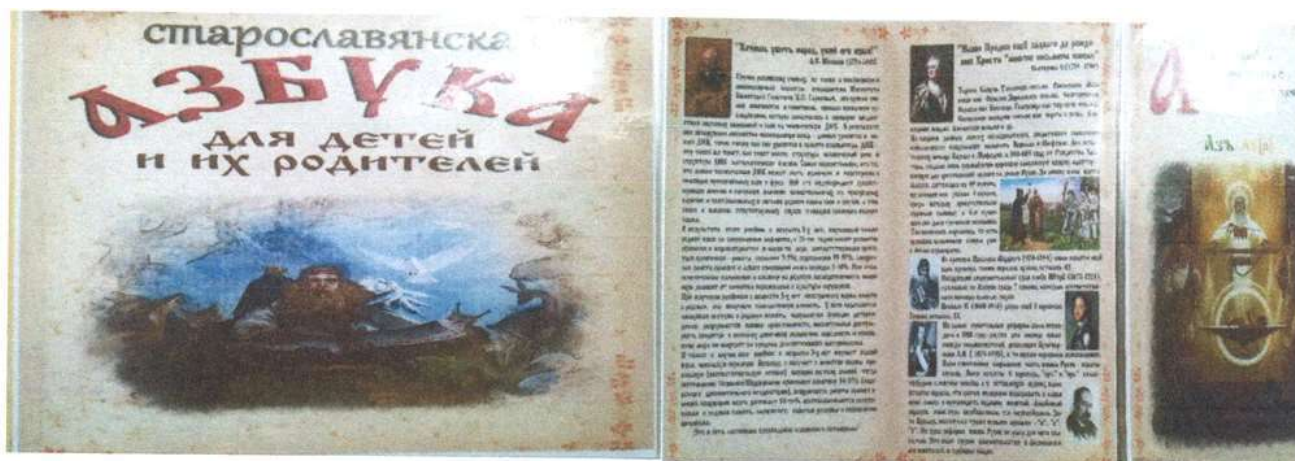




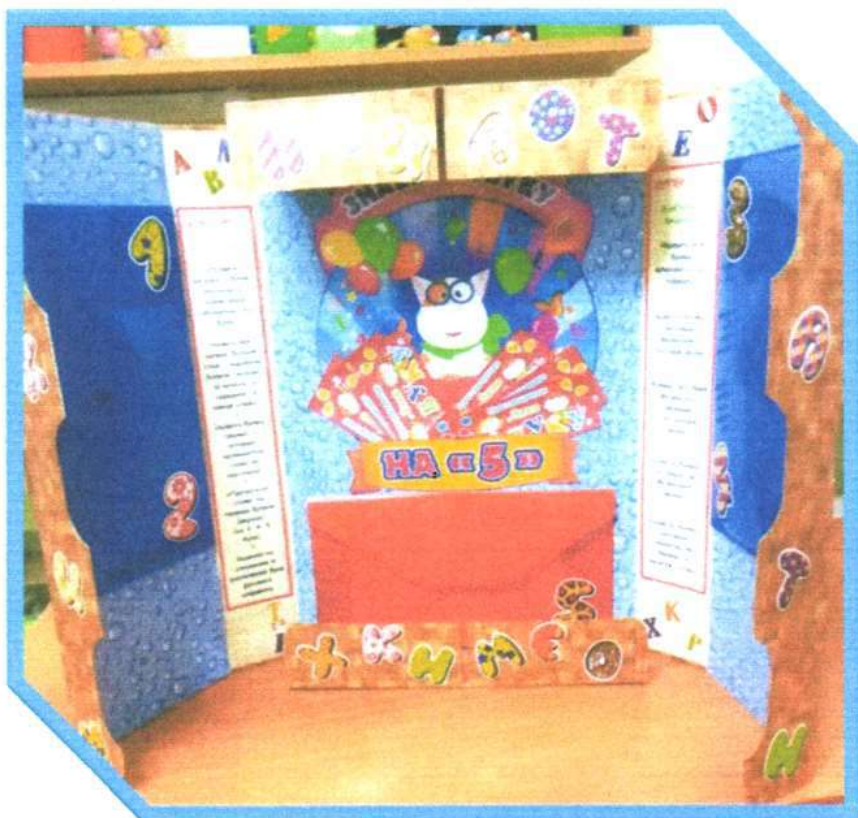


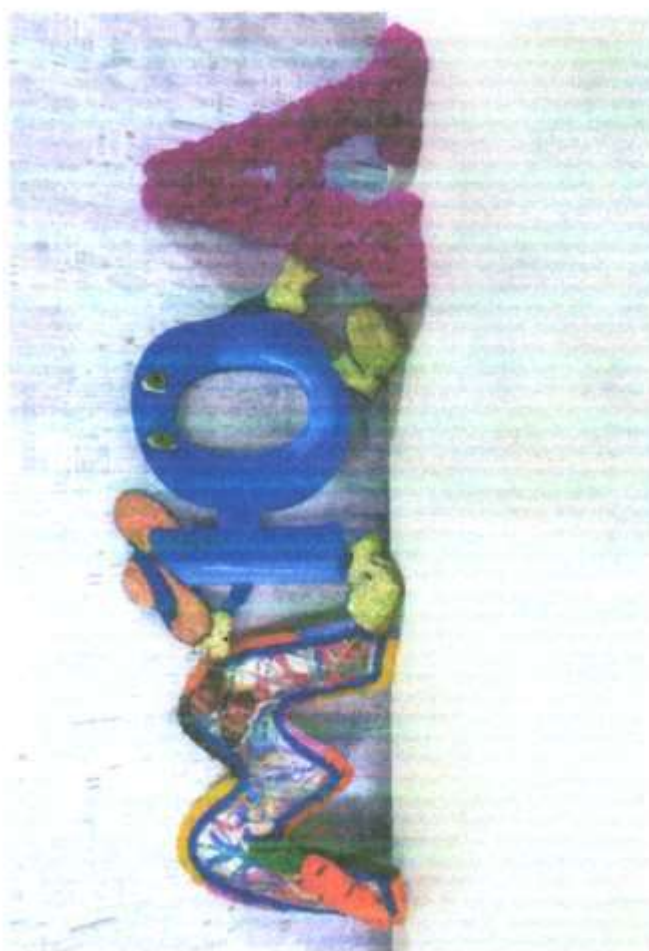
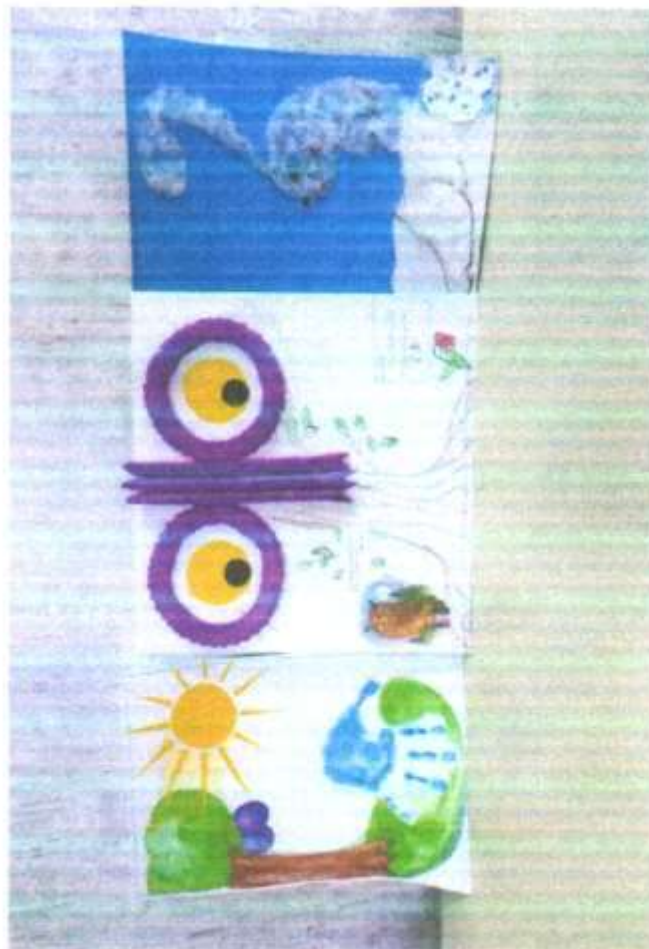
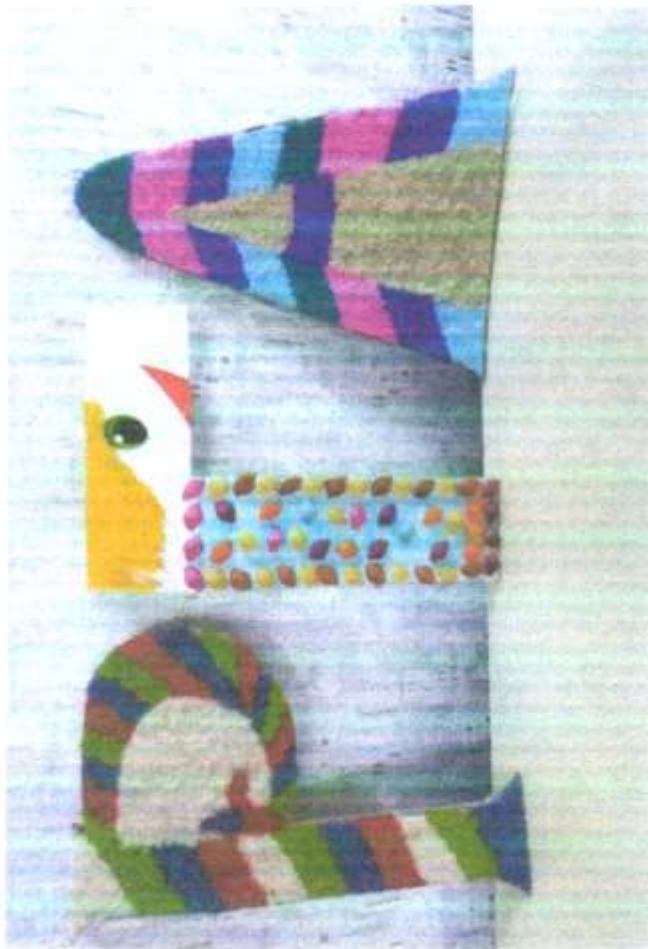


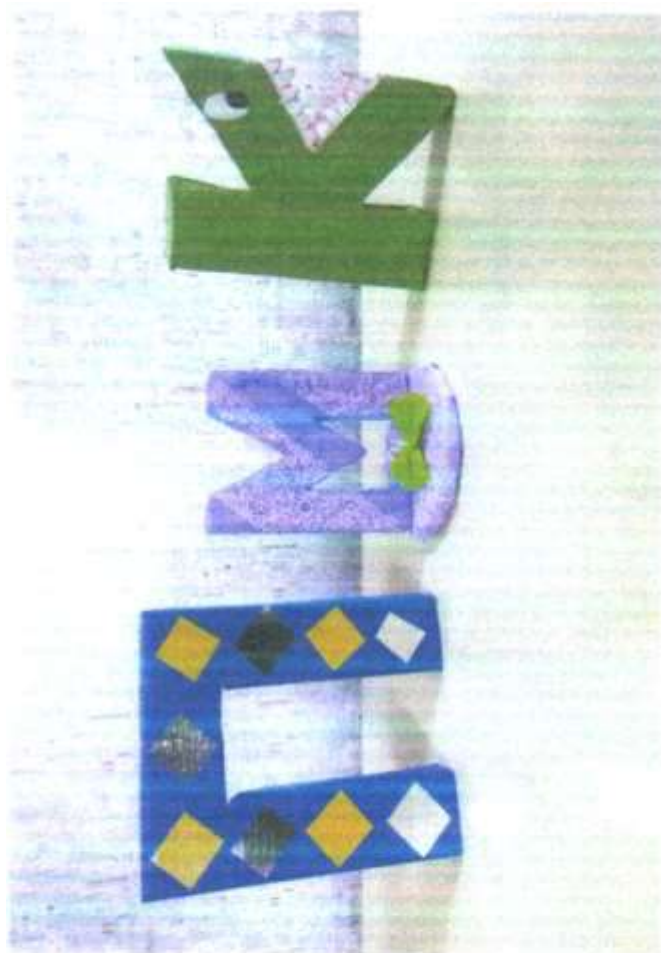












Министерство
образования и науки
Ульяновской области



институт развития образования

ДИПЛОМ

I степени

**XIII Межрегиональной выставки-ярмарки
инновационных образовательных проектов
«Территория генерации новых идей»**

выдан

Бабиной О.С., Лукьяновой Ю.В.,
МБДОУ «ЦРР – детский сад №56 «Сказка» города
Димитровграда

за инновационный проект

«Мини-музей Азбуки»

Директор



С.А.Андреев

27 марта 2020 г.
г. Ульяновск

Перечень экспонатов (материалов) мини-музея Азбуки

Стенды

- «Азбука – Букварь: от истоков до современности»
- «Типография вчера – сегодня. Мелекес - Димитровград»
- «Школы и школьники сегодня и давно. Мелекес – Димитровград»
- «Библиотеки – хранилища книг. Мелекес - Димитровград» (с экспонатами, посвященными 75-летию Победы: книга и фотографии об эвакуированной из Ленинграда в годы войны Государственной публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина)
- Карта муниципального образования «Город Димитровград» (для изучения местоположения школ, библиотек, типографии)

Папки-передвижки

- «История русского алфавита»
- «История буквы Ё»
- «Алфавиты разных стран и народов»

Электронная книга «Говорящая азбука»

Интерактивный плакат «Говорящая азбука»

Журнал «Новый Мурзилка» издание Т-ВА М.О.ВОЛЬФЪ, 1913г

«Азбука» приложение к журналу «Колокольчик», 2004г

Книги:

Книга «Старославянская азбука для детей и их родителей»

Книга «Азбука в картинках Александра Бенуа»

Книга «Азбука для малышей»

Книга «Артикуляционная азбука»

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. «Азбука (учебник по обучению грамоте и чтению)» - М.:2015г

Александрова О. «Наша азбука» - М.:2002г

Артемова Т.В., Волков М.К., Сергеев Л.П. «Чувашский букварь» - Ч.:2000г

Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А, Виноградская Л.А. «Русская азбука» - М.:2010г

Жукова Н.С. «Букварь» - М.: 2004г

Инжеватов И.К., Ширманкина В.С. «Родное слово (на мордовском-эрзя языке)» - С.: 1992г

Климанова Л.Ф., С.Г. Макеева «АБВГ Дейка. Азбука первоклассника» - М.:1996г

Ковалева Е. «Азбука» - М.:2015г

Нищева Н.В. «Мой букварь» - С-Пб.:2004г

Нуриева А.Х. «Татарский язык» - К.:1991г

Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. «Букварь» - М.:2011г

Тихомиров Д.И., Тихомирова Е.Н. «Букварь» М.:1998г

Ткаченко Н.А., Тумановская М.П. «Букварь для малышей» - М.:2013г

Энциклопедия «Азбука природы: Звери и птицы России» - М.:1999г

«Азбука-пропись» - М.:2002г
«Азбука-раскраска» - М.:2014г
«Занимательная азбука» - С-Пб.:1994г
«Азбука-раскраска»
«Чем отличаются слова»
«Всё по клеточкам»
«Я учу буквы»

Игровые пособия

1. РАЗРЕЗНАЯ АЗБУКА
2. БЛИЦ-ИГРА «ЗНАЕМ АЗБУКУ НА 5»
3. ИГРА «БУКВОЕД»
4. ИГРА-ПАЗЛЛ «СОБЕРИ БУКВУ»
5. ИГРА «БУКВА ПОТЕРЯЛАСЬ»
6. ИГРА-ХОДИЛКА «АЗБУКА»
7. ИГРА «ВИДИМ БУКВУ – СЛЫШИМ ЗВУК»
8. ИГРА-ТРЕНАЖЁР «БУКВОГРАММА»
9. ИГРА «ПИШЕМ БУКВЫ»
10. ИГРА «СОБЕРИ АЛФАВИТ»
11. ИГРА «БУКВЫ ЗНАЕМ–СЛОВА СОСТАВЛЯЕМ»

Видео- и Аудио- файлы

1. Презентация «История русской Азбуки»
2. Презентация «Старославянская азбука»
3. Презентация «История старославянской Азбуки: Кирилл и Мефодий»
4. Презентация «Как появилось книгопечатание»
5. Презентация «Алфавит - помощник»
6. Презентация «Буквы разных стран»
7. Презентация «В гости к книге»
8. Презентация «Чурилов. Огородный алфавит»
9. Презентация «История буквы Ё»
10. Презентация «Как к нам попадает книга»
11. Видео «Про все на свете. Азбука в стихах – Веселый алфавит. С.Маршак»
12. Видео «Экскурсия в типографию»
13. Видео «История книги»
14. Видео «Буквенные обозначения в геометрии»
15. Мультфильм «Гутенберг и книгопечатание»
16. Аудио «Б.Заходер. Песенка-Азбука»
17. Аудио «Учат в школе»
18. Аудио «Английский алфавит»
19. Аудио «Алфавит»

Коллекция «От гусиного пера до современной ручки»

«Хранитель музея» - Буратино (мягкая игрушка)

Коллекция букв конкурсов «Это буковка моя!», «Живые буквы»



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ



Технологическая карта проведения беседы № 1

Тема	Цель, оборудование	Ход беседы
Азбука – Букварь (от истоков до современности)	Познакомить детей с экспозицией музея Азбуки. Формировать представление об истоках обучения. ***** - стенд Азбука – Букварь (от истоков до современности); - фотоальбом педагога со школьными фотографиями; - аудиозапись «Учат в школе»; - портативная колонка	1. <i>Педагог приглашает детей в музей Азбуки, вводит детей под музыкальное сопровождение – фрагмент песни «Учат в школе»:</i> 2. <i>Педагог задает вопросы:</i> - Зачем нам нужно учиться в школе? Чему учат в школе? С чего начинается школьное обучение? 3. <i>Педагог рассказывает о том, что...</i> «во все времена учеба начиналась с освоения азбуки...» Рассказ сопровождается рассматриванием стендовой информации «Азбука – Букварь (от истоков до современности)». 4. <i>Педагог предлагает детям для рассматривания фото из своего альбома, иллюстрирующие рассказ о том, как она училась в школе.</i> 5. <i>Педагог завершает рассказ предложением детям посмотреть школьные альбомы своих родителей и послушать истории об их школьной жизни. Подводит итог.</i>

Технологическая карта проведения беседы № 2

Тема	Цель, оборудование	Ход беседы
История русского алфавита	Познакомить детей с историей возникновения русского алфавита, уточнить и актуализировать понятие «алфавит». ***** -папка-передвижка «История русского алфавита» -интерактивный плакат «говорящая Азбука» - аудиофайл - Б.Заходер «Песенка-Азбука» - портативная колонка	1. <i>Педагог читает строки:</i> «Алфавит – наш лучший друг, знают все на свете! Букв есть множество вокруг, учат их все дети. Книжки чтобы прочитать, алфавит должны все знать!» 2. <i>Педагог задает вопросы:</i> - Зачем нам нужны буквы? (мы можем общаться друг с другом на расстоянии написать письмо, узнать новое из книг и журналов) -А как появились буквы? Сейчас я расскажу о том, как появился алфавит. 3. <i>Педагог рассказывает об истории русского алфавита, демонстрируя иллюстрации папки-передвижки.</i> <i>Физминутка</i> Ребята, а у вас есть имена? Давайте поиграем? -У кого имя начинается на букву «А» - потопаем, у кого имя начинается на «Б»- хлопаем, все остальные попрыгаем... 4. <i>Педагог завершает рассказ, подводит итог:</i> «Шло время и из алфавита трудные буквы исключили, другие заменили. И наш алфавит теперь выглядит так - (демонстрирует интерактивный плакат «говорящая Азбука»). 5. <i>Педагог предлагает вниманию детей аудиофайл - Б.Заходер «Песенка-Азбука» .</i>

Технологическая карта проведения беседы № 3

Тема	Цель, оборудование	Ход беседы
Знакомство со старославянской азбукой	Познакомить со старославянским алфавитом; формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук. ***** - Азбука -презентация «Старославянская Азбука» - мелки восковые, листы бумаги Лазерная указка	1. <i>Педагог задает детям вопросы:</i> (Показывая книгу - Азбуку.) - что это? (книга, Азбука, учебник) - Для чего она нужна? (дети учат по ней буквы, учатся читать) - зачем нам нужны буквы? (мы можем общаться друг с другом на расстоянии- написать письмо, узнать новое из книг и журналов) -А как появились буквы? Сколько их было? 2. <i>Педагог предлагает вниманию детей презентацию и рассказывает детям</i> - о создателях азбуки Кирилле и Мефодии, о первопечатнике Иване Федорове. 3. <i>Педагог предлагает</i> -рассмотреть на слайде старославянскую азбуку и попробовать написать любую букву на листочке, используя восковые мелки. 4. <i>Дети, совместно с педагогом, рассматривают получившиеся буквы, называют их.</i> 5. <i>Педагог предлагает сравнить буквы азбука и алфавита, найти и показать с помощью лазерной указки похожие по начертанию.</i> 5. <i>Педагог подводит итог, поясняя образование и значение слов «азбука» и «букварь».</i>

Технологическая карта проведения беседы № 4

Тема	Цель, оборудование	Ход беседы
Азбука-Букварь-Алфавит	Дифференцировать понятия Азбука, Букварь, Алфавит. ***** -книга Азбука -интерактивный плакат «говорящая Азбука» -книга Букварь -плакат Алфавит - текст рассказа о понятиях Азбука, Букварь, Алфавит	3. <i>Вступительное слово педагога:</i> «В жизни нас окружают разные предметы. Каждый имеет своё название. Бывает так, что разные предметы имеют одно название (<i>предлагает детям вспомнить многозначные слова</i>). А бывает ли наоборот? (<i>предлагает привести примеры</i>)» 4. <i>Педагог обозначает тему:</i> - Мы с вами находимся в музее Азбуки. Здесь мы можем увидеть и Азбуку и Букварь и Алфавит... Скажите, Азбука и Букварь и Алфавит...- это один и тот же предмет или это разные предметы? (<i>принимаются ответы-предположения детей</i>) 5. <i>Педагог рассказывает о понятиях Азбука, Букварь, Алфавит с рассматриванием экспонатов музея.</i> 4. <i>Педагог совместно с детьми подводит итог.</i>

Технологическая карта проведения беседы № 5

Тема	Цель, оборудование	Ход беседы
Буквы разных стран	Развивать кругозор детей: дать представление о том, что существуют азбуки разных народов и стран. ***** - презентация «Буквы разных стран»; - плакаты русского алфавита различных видов; - лазерная указка; - портативная колонка; - аудиозаписи «Английский алфавит» и песня «Алфавит»	1. Педагог загадывает детям загадки про буквы русского алфавита, дети отгадывают, показывают на плакатах. 2. Педагог знакомит детей с темой мероприятия: - Люди разных стран и народов говорят на разных языках. И алфавиты разных стран отличаются. 3. Педагог, рассказывая об особенностях языков и алфавитов показывает детям презентацию «Буквы разных стран» Физминутка «Живые буквы» - дети изображают буквы русского алфавита. 3. Педагог завершает рассказ демонстрацией слайдов с алфавитами народов Поволжья. Предлагает найти незнакомые буквы. 4. Педагог подводит итог и предлагает детям написать буквы или иероглифы (по выбору).

Технологическая карта проведения беседы № 6

Тема	Цель, оборудование	Ход беседы
Алфавит - помощник	Развивать кругозор детей: дать представление о том, что существуют азбуки «специального назначения» ***** - презентация «Алфавит-помощник»; - флажки (по 2 шт. каждому ребенку); - восковые мелки, листочки;	1. Педагог загадывает детям загадки про Азбуку и алфавит, буквы, задает вопросы: - Зачем нам нужны буквы? (мы можем общаться друг с другом на расстоянии, написать письмо, узнать новое из книг, журналов, газет...) - Все ли русские азбуки одинаковые? (подводит детей к раскрытию темы). 2. Педагог рассказывает об азбуках для людей с ограниченными возможностями (ОВЗ), о специальных азбуках моряков, радистов, сопровождая рассказ показом презентации. 3. Педагог, рассказывая об особенностях языков и алфавитов показывает детям презентацию «Буквы разных стран» Физминутка «Радисты» - дети с помощью флажков показывают фигуры семафорной азбуки (при желании можно составить простое слово). 4. Педагог завершает рассказ, подводя итоги. Предлагает детям написать буквы или слова, используя шифр Морзе.