

## Обогащение словаря и активизация речи малышей.

**Словарный запас** – это не столько количество используемых слов (так как использовать можно и те слова, смысл которых не доступен человеку), но, скорее, количество тех слов, значение которых человек знает.

Различают **активный словарь** (совокупность слов, которыми человек владеет и которые он активно использует в своей речи) и **пассивный словарь** (совокупность слов, которые знакомы человеку, значения которых ему известны и которые он понимает, воспринимая чужую речь, но в своей собственной не использует или же использует крайне редко.)

Период от 1.5 до 3 лет является сенситивным для обогащения и активизации словаря детей;

Словарная работа включает в себя три основные задачи.

1. Обогащение словаря, прежде всего за счёт общеупотребительной лексики (название предметов, основных признаков и качеств, действий с ними).

2. Уточнение словаря. Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлениями о предмете. Они часто не знают точного наименования предмета. Поэтому необходимо, особенно в раннем возрасте, не только давать образец произнесения слова, но и многократно его повторять, сопровождая речь использованием наглядного материала.

3. Активизация словаря. Очень важно, чтобы ребёнок не только понимал слово, что является необходимым в любом периоде, но и использовал его в активной речи. Только тогда можно говорить о расширении словаря и совершенствовании развития речи.

Новое слово входит в словарь в сочетании с другими словами, поэтому надо создать условия для неоднократного его употребления в разных ситуациях (например, познакомились дети со словами «большой» и «маленький». Надо продумать задания, выполнение которых требует применения этих слов).

Чтобы грамотно определять содержание словарной работы, необходимо, помнить об особенностях усвоения слов.

Доказано, что дети младшего возраста прежде всего усваивают бытовой словарь, т.е. названия тех предметов, которые постоянно видят, с которыми действуют (предметы одежды, умывальные принадлежности, названия частей тела, лица, игрушки и т. д.). Далее по лёгкости запоминания идёт природоведческий словарь, особенно названия животных (зайчик, мишка, лиса), поскольку уже с первого

года дети могут их видеть на картинках, слышать о них в сказках и т. д. Следовательно, опыт, даже самый минимальный, влияет на усвоение знаний.

## **Методы и приёмы работы по обогащению и активизации словаря**

Основные методы обучения определяются особенностями мышления детей раннего возраста, которое носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер.

Подбор приёмов обучения по обогащению и активизации словаря осуществляется на основе учёта особенностей всех психических процессов данной возрастной группы детей. Детям этого возраста необходимы наличие опоры на наглядный образец, вовлечение в процесс познания всех или многих анализаторов, обязательное соотнесение слова с обозначаемым предметом, слова- с действием, слова- с признаком, многократность повторения нового слова взрослым, выполнение действий с предметами, которые обозначаются новым словом.

Учитывая сказанное, к характерным методическим приёмам обучения детей 2-3 лет можно отнести:

- показ предмета (игрушки) и его название;
- рассматривание предмета;
- показ действия с предметами и их название;
- выполнение поручений детьми;
- показ картинок с изображением отдельных предметов;
- показ картинок с изображением простого сюжета;
- наблюдение за живыми объектами и т.д.

Все перечисленные приёмы направлены главным образом на развитие не только слухового и зрительного сосредоточения, внимания к речи и понимания обращённой речи, но и активной речи детей, т.к. воспитывая умение прислушиваться к речи взрослого, следует активно побуждать ребёнка отвечать не только движениями, но и словами, речью, т.е. вводить пассивный словарь в активный.

Речь детей 2-3 лет необходимо развивать как средство общения, создавая условия, при которых они могут устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения к взрослому или сверстнику. Для этого взрослым необходимо:

- внимательно и заинтересованно выслушивать ребенка,
- много говорить самому,
- вовлекать в диалог на определенную тему,
- помогать ребенку вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

**В возрасте 2-3 лет некоторые дети произносят первый слог от слова, некоторые последний слог, а иные ничего не произносят.**

К 2-3 годам активный словарь ребёнка насчитывает 250-300 слов. В это же время начинается процесс формирования фразовой речи. Сначала это простые фразы из 2-3 слов, к трём годам они усложняются. Если у вашего ребёнка пассивный словарный запас, возникает вопрос: как его активизировать? Дети всегда разговаривают на языке родителей, используя те же слова, звуки, но не механически, а выражая и отражая собственные действия, отношения, чувства, мысли, впечатления. Именно это и делает ребёнка говорящим, а произнесённое им превращается в речь. Потому очень важно научить ребёнка не столько правильно произносить слово, сколько научить воспринимать мир через это слово. Вот несколько приёмов активизации речи детей 2-3 лет.

**Родителям следует помнить – всё это обогащает** словарный запас и активизирует речь малышей:

- Развивая речь, нужно заботиться о том, чтобы слышимые и произносимые слова были наполнены живыми образами, действенным содержанием. А для этого надо не только говорить с ребёнком, но и знакомить его с реальным миром вещей, явлений, событий. Действуйте вместе с ребёнком!

- Расширению кругозора и развитию речи ребёнка в этом возрасте в большой степени способствует разнообразие явлений окружающей жизни, которые он наблюдает. Жизнь дома, улицы, природы так разнообразна, что обогащает словарный запас ребёнка. Гуляя, обратите его внимание и поговорите о том, что солнышко ярко светит, что снег тает, остановитесь с ним и посмотрите, как красят дом.

- Стремитесь к пониманию ребёнком речи взрослого и того, что он сам говорит, а не к развитию у ребёнка лишь механического воспроизведения услышанного.

- Не читайте своим детям непонятные им по смыслу стихи, сказки. Это ведёт к механическому, как эхо, – иногда с большим трудом, – выговариванию и приучает ребёнка бессмысленно воспроизводить непонятные слова, пользоваться ими, не зная их значения.

- С ребёнком 2-3 лет можно и нужно говорить о том, что сейчас не находится в поле его зрения, то что он видел сегодня утром на прогулке или даже вчера. Это упражняет не только его речь, но и память, учит вслушиваться в чужую речь и понимать её без наглядного сопровождения.

- Не оставляйте без ответа вопросы детей! Будьте внимательны, всегда старайтесь понять ребёнка, ответить на его вопрос, удовлетворить своим объяснением его любознательность. Ребёнок в таких случаях станет чаще обращаться, что в свою очередь будет развивать его речь.

- Рассказывайте детям истории из жизни, о других детях, о животных. Рассказ должен быть кратким, простым и понятным. Не нужно перегружать его лишними описаниями и рассуждениями. Чтобы приучить ребёнка внимательно слушать, в комнате должно быть тихо.

- Читайте детям стихи. Их радует ритм стиха, мелодичность речи. Стихи обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову, родному языку.

Помните!

Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и, прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребенка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Желаем вам успехов!

