

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться

Венгер Л.А.

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С переходом к обучению в школе заканчивается дошкольное детство, начинается период школьного возраста. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, новые задачи, новые формы деятельности. В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, в школьном возрасте - учебная деятельность. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня в физическом и психическом развитии. Под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор (физическая, психологическая, речевая, социальная, интеллектуальная), хотя уровень их развития может быть разными.

Физическая готовность ребенка к школе означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически и состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу.

Психологическая готовность ребенка к школе означает наличие желания учиться, умения внимательно слушать взрослого.

Социальная готовность ребёнка к школе подразумевает, что ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми, должен адекватно реагировать на замечания взрослых и сверстников.

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе означает наличие у него определённых знаний, соответствующих возрасту, развитие памяти, речи, мышления, любознательности.

Речевая готовность ребёнка к школе предполагает сформированность звуковой стороны речи, фонематических процессов, грамматического строя речи, готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

Такой вид готовности к обучению в школе, как физическая готовность определяется на основе соответствия уровня развития организма ребенка основным возрастным нормам: : определенные параметры веса, роста,

окружности груди. Организм ребенка должен быть готов к учебным нагрузкам.

Координация движений в соответствии с возрастной нормой. Прыгает через скакалку. Попадает мячом в двигающийся объект.

Развитие мелкой моторики рук:

держат ручку или карандаш;
проводить четкие линии;
перекладывать мелкие предметы;
складывать лист бумаги.

Развитию мышцы кисти способствует выполнение точных, тонко скоординированных движений пальцев рук:

лепка из глины, пластилина,
закручивание гаек в детском конструкторе,
сборка узоров из мелкой мозаики,
вышивание,
завязывание узелков,
застегивание мелких пуговиц.
игры с мячами небольшого размера, такими, которые можно удержать одной рукой.

разнообразные «пальчиковые игры» и гимнастика для пальцев.

Задача этих упражнений – укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением кисти по показу, словесной команде

Как быть, если ребенок леворукий?

Ни в коем случае не следует идти против природы и переучивать ребенка. Это может повлечь за собой серьезные нарушения его здоровья: нарушение сна, повышенная возбудимость

Сформированность гигиенических умений, навыков самообслуживания.

Ребенок должен самостоятельно:

умываться;
чистить зубы;
мыть руки;
пользоваться туалетом;
одеваться;
застегиваться и завязывать шнурки;
следить за своим внешним видом;
пользоваться столовыми приборами;
убирать за собой посуду;
организовывать рабочее место;
собирать, складывать и убирать свои вещи.

Для определения состояния здоровья перед поступлением в школу ребенок должен пройти медицинский осмотр и получить заключение о том, что он

здоров и может обучаться в школе. Особое внимание уделяется проверке зрения и слуха, которые имеют первостепенное значение для восприятия информации.

При наличии каких-либо медицинских отклонений необходимо отсрочить зачисление в первый класс, пройти курс лечения или позаботиться о создании для ребенка специальных условий обучения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

1.Высокая мотивационная готовность

Мотивация может быть внешняя и внутренняя.

Внутренняя мотивация

Лучший мотив для успешности обучения – интерес к получению новых знаний.

Также благоприятным мотивом считается желание ребенка получить новый статус .

Внешняя мотивация

Ориентация на внешнюю школьную атрибутику;

Многие первоклассники начинают учиться для того, чтобы «порадовать маму».

Рекомендации для родителей

Спросите своего ребенка, хочет ли он в школу? Если он готов туда пойти потому, что там много детей и весело, то ему может не понравиться учиться. Иногда для решения этой проблемы достаточно дать понять ребенку, что учеба в школе - это обязанность каждого современного человека, и от соблюдения этих обязанностей будет зависеть отношение к нему окружающих. Но не принуждайте малыша заранее любить то, что он еще не познал.

Поддерживайте стремление ребенка ходить в школу.

Рассказывайте о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читайте вместе с ребенком книги о школе, рассказывайте о школьных порядках. Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение: рисование, лепка, конструирование, а также занятия в кружках и секциях.

2.Эмоционально-волевая готовность

Важнейшими показателями волевой готовности являются:

Умение поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;

проявить определённое усилие в случае преодоления препятствия;

способность оценить результат своего действия;

умение управлять своими движениями, вниманием;

умение преднамеренно заучивать стихотворение;

способность подчинить своё желание необходимости сделать что-либо.

способность управлять своими эмоциями и поведением;

умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем;

Если у ребёнка не сформировано положительное эмоциональное отношение к школе, то он активно сопротивляется учёбе.

Во-первых, ребёнок не хочет справляться со школьными трудностями, так как родители не приучили его ограничивать свои желания и потребности.

Во-вторых, активное не желание учиться встречается у тех детей, которых дома напугали школой: «Вот пойдёшь в школу, там тебе покажут!»

В-третьих, у тех, которым, напротив, рисовали школьную жизнь и будущие успехи в радужных тонах. В этом случае, встреча с действительностью может вызвать сильнейшее разочарование, и у ребёнка возникает резко отрицательное отношение к школе.

Рекомендации для родителей

Поощряйте у ребенка умение управлять собой.

Приучайте ребенка к выполнению не сложных инструкций.

Учите ребенка планировать.

Установите четкие и жесткие требования к ребенку, но не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание.

Формированию этих качеств поможет игра!!!

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства.

Также необходимо приучать ребенка к смене деятельности, режиму дня.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Интеллектуальная готовность это наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, необходимого уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения и речи.

Внимание детей к моменту поступления в школу должно стать произвольным, обладающим нужным объемом, устойчивостью, переключаемостью.

Память также должна быть произвольной. Ребенок в этом возрасте запоминает 6-8 слов или картинок.

Уровень развитости **словесно-логического мышления** должен позволять ребенку обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы.

Важнейшими показателями интеллектуальной зрелости ребенка являются:

Умение наблюдать;

ориентация в пространстве и времени; ориентируется в знакомом микрорайоне, узнает улицу, маршрут. Знает название времени суток, месяцев, дней недели, времен года, праздники.

умение распределить предметы по их размеру, длине, ширине и высоте;

умение дать предметам и их свойствам единое название, Может угадать предмет по признакам (красный, круглый, сочный овощ)

умение рассказывать о своей любимой деятельности или событии, умение описать картинку;

способность уловить основные связи между явлениями (туча – дождь)

способность концентрировать внимание.

Ребёнок:

Знает имена, отчества родителей, бабушек, дедушек. Свое имя, отчество, фамилию

Понимает родственные связи (бабушка- это мамина мама, дядя- это папин брат)

Помнит названия книг, которые ему читали, может рассказать куда ездил летом.

Сравнивает предметы, выделяя различия и сходства (ромашка-одуванчик)

Устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. (Маша выглянула в окно и сказала – ночью был дождь. Что увидела Маша?)

Соединяет прямой линией точки находящиеся на расстоянии 8 см.

Аккуратно раскрашивает, штрихует, произвольно может изменять силу нажима на карандаш.

Рисует по заданию палочки разной высоты, копирует образец, соблюдая размер.

Может продолжить орнамент.

Рекомендации для родителей

Загадывайте ребенку загадки.

Прочитав ребенку книгу, попросите его придумать продолжение. Если ребенку трудно это сделать, задайте ему наводящие вопросы.

Спрашивайте ребенка о том, что он делал сегодня, что нового узнал, чему научился.

Разучивайте с ребенком стихи и песенки.

Не подавляйте исследовательский интерес, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте. Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Важнейшими показателями социальной готовности являются:

Умение понимать и выполнять распоряжения и задания, которые дают ребенку взрослые;

Умение считаться с другими, подчиняться и уступать им при необходимости;

Навык сотрудничества;

Способность самому решить свои простейшие проблемы, обслужить себя;

Нужно ответить на вопросы:

Умеет ли ребенок общаться с детьми?

Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята.

Чувствует ли принятые в обществе нормы общения,

Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение.

Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.

Рекомендации для родителей

Поощряйте у ребенка проявление активности в общении, любознательности, живого интереса ко всему окружающему.

У ребёнка к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими.

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением, охватывающим все звуки;

Сформированность фонематических процессов: умение слышать и различать, дифференцировать (*узнавать и выделять*) звуки родного языка.

Владение разными способами словообразования, умение правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных и пр.;

Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью; умение владеть диалогической и монологической речью.

Развитие речи и готовность к овладению грамотой

Умение интонационно выделять заданный звук в начале слова;

Умение различать гласные и согласные звуки.

Умение членить слова на слоги.

Умение строить простые предложения из 4 и более слов.

5. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

6. Умение составлять маленькие рассказы о предметах, событиях.

7. Умение самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

Четыре главных умения будущего первоклассника

Самый главный показатель готовности к школе – умение ребенка принять инструкцию, услышать и понять, что от него хотят. А инструкция – это любое задание, любая просьба к ребенку. Если вы попросили ребенка что-то сделать, но он не слышит просьбу или слышит только ее часть, значит, он пока не умеет воспринимать инструкцию.

Второй показатель: умеет ли ребенок элементарно спланировать свою работу. Попросите его сложить мозаику по рисунку и посмотрите внимательно, как он это сделает: просто так будет брать фигурки или положит перед собой рисунок, отберет нужные цвета, нужные фигурки? Какое-то элементарное планирование есть? Если нет, то учиться ему будет очень трудно.

Третий показатель – умение исправлять то, что он делает неправильно. Если ребенок сделал задание кое-как и результат его не интересует, значит, этого компонента деятельности нет.

Четвертый показатель – умение ребенка принимать помощь. Умеет ли он попросить помощь, умеет ли он сказать «я не понял», «я не знаю»? До тех пор, пока ребенок не умеет всего этого, ему будет очень сложно учиться...