

Организация наблюдений в старшей группе.

Наблюдение – один из наиболее эффективных способов познания ,который позволяет получать знания из внешнего мира, а также устанавливать взаимосвязи между объектом исследования и окружающим миром.



Объектами наблюдения в старшей группе становятся предметы и явления. За счет наблюдений у дошкольников формируются более сложные знания.

Главное отличие наблюдения от других методов познания – возможность самостоятельного получения информации через чувственное восприятие: с помощью зрения, слуха, обоняния, прикосновения к предмету и др.

Также,наблюдение является одним из методов экологического воспитания .Ребят знакомят с природой , происходящимив в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний ,формируются такие качества,как реалистическое понимание явлений

природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и уважающих природные богатства.



Как происходят наблюдения? В несколько этапов и приемов.

1. Воспитатель предлагает рассмотреть что-то новое, какой-либо предмет.
2. Воспитатель задает вопросы по данному предмету и предлагает детям ответить на эти вопросы. Для ответа ребенок может произвести какие-либо действия с предметом.
3. Воспитатель оценивает детей и разбирает с ними трудные моменты.

Воспитанникам старшей группы предоставляется большая самостоятельность в использовании известных им способов наблюдения, определении его плана и подведения итогов.

