

Звуковые дорожки.

Становление звукопроизношения у детей в норме охватывает период от года да 5 (*реже – до 6*) лет. При этом звуки ребенок усваивает не изолированно, а в составе целых слов.

Уже с двухлетнего возраста малыш различает все звуки речи на слух, однако правильно произнести их он еще не может, потому что созревание речедвигательного анализатора значительно отстает от созревания речеслухового. Эта незрелость выражается в том, что движения речевых органов, и прежде всего языка, у ребенка раннего возраста еще недостаточно дифференцированы, неловки, а значит, выполнение «тонких» движений, необходимых для правильного произнесения многих звуков, ему недоступно. Последовательность усвоения звуков в ходе нормального онтогенеза определяется возможностями речедвигательного анализатора. Правильное звукопроизношение усваивается ребенком на основе подражания речи взрослых. К 3-4 годам он улавливает на слух различие между собственным несовершенным произношением и произношением взрослых и «подтягивает» свое произношение к этому образцу. Хорошо, если этот образец действительно правильный, потому что в противном случае ребенок скопирует дефектную артикуляцию.

Звуки речи усваиваются ребенком по принципу от легкого к трудному. Это значит, что в первую очередь он овладевает произношением тех звуков, которые не требуют особенно точных и дифференцированных движений речевых органов. Последовательность усвоения звуков такова.

- на 1-2-м году жизни ребенок произносит только гласные звуки А, О, Э и губные согласные П, Б, М (*в артикулировании последних язык вообще не участвует*). Именно из этих звуков состоят самые первые слова ребенка: мама, папа, баба.

- в период от 2 до 3 лет ребенок усваивает гласные звуки И, Ы, У и следующие группы наиболее простых по артикуляции согласных: Ф, В (*губно-зубные, в образовании которых язык тоже еще не участвует*); Т, Д, Н (простейшие по артикуляции переднеязычные звуки, требующие лишь простого поднимания кончика языка к верхним зубам); К, Г, Х (*заднеязычные, тоже сравнительно простые по артикуляции*) и звук Й.

- в возрасте от 3 до 5 лет происходит усвоение сначала свистящих звуков С, З, Ц, а потом шипящих Ш, Ж, Ч, Щ. Эти группы звуков уже гораздо более сложны по артикуляции, поскольку для их образования необходимы тонкие и дифференцированные движения языка, а также вполне определенное положение губ. Поэтому не случайно у многих детей именно на этих звуках впервые проявляются патологические нарушения звукопроизношения, тогда как более простые звуки произносились ими правильно.

- и наконец в возрасте 5-6 лет ребенок овладевает артикуляцией самых сложных согласных звуков, к которым относятся Р и твердое Л. Правильное артикулирование этих звуков предполагает очень точную и тонкую работу мышц языка.

Основным внешним признаком истинно «возрастного косноязычия» является то, что у ребенка или полностью отсутствуют (*опускаются в речи*) какие-то звуки, или эти звуки заменяются другими, но обязательно правильно произносимыми звуками.

Дефектное (*искаженное*) произношение звуков у ребенка любого возраста является патологией и свидетельствует о необходимости безотлагательного обращения к специалистам. Чем раньше будет оказана специальная помощь, тем быстрее и успешнее нормализуется у него звукопроизношение.

Данная игра содержит материал, с помощью которого родители и педагоги могут помочь ребенку разобраться с особенностями произношения различных звуков, в том числе сходных по звучанию, и попрактиковаться в их проговаривании.

С-с-с



Сб-Сб-Сб



З-З-З



Зб-Зб-Зб



Ц-Ц-Ц

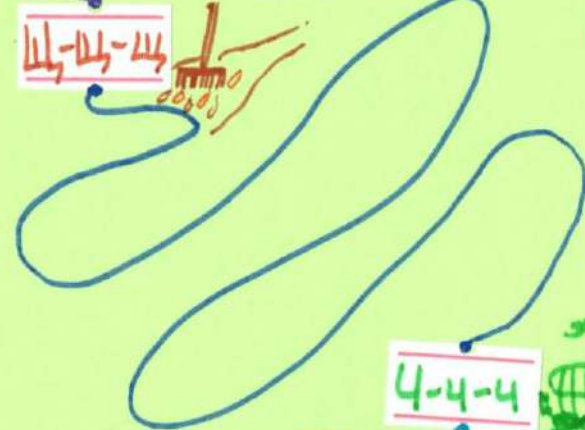


--*



Ш-Ш-Ш

Щ-Щ-Щ



Ч-Ч-Ч



Л-Л-Л



Лб-Лб-Лб



Й-Й-Й



Р-Р-Р

Тб-Тб-Тб



Произносим звуки, следим за положением губ, языка

| | |
|---|--|
| <p>Снежинка С Твёрдое звучание</p> | <p>Губы в улыбке. Зубы сомкнуты или чуть разомкнуты (раскрыты примерно на 1-2 мм.) Язык широкий, лежит внизу ротовой полости. Передний край языка упирается в основание нижних резцов (передних нижних зубов) Дуем на язык, не переставая улыбаться и упираться кончиком языка в нижние зубы. Воздушная струя проходит по желобку посередине языка. С – С – С.</p> |
| <p>Чайник Сь(и) Мягкое звучание</p> | <p>Губы в улыбке. Зубы сомкнуты или чуть разомкнуты (раскрыты примерно на 1-2 мм.) Язык широкий, лежит внизу ротовой полости. Передний край языка упирается в основание нижних резцов (передних нижних зубов) Дуем на язык, не переставая улыбаться и упираться кончиком языка в нижние зубы. Воздушная струя проходит по желобку посередине языка, добавляя звук И, произносим – Сь-Сь-Сь / Си – Си – Си.</p> |
| <p>Комар З Твёрдое звучание</p> | <p>Губы в улыбке. Зубы сомкнуты или чуть разомкнуты (раскрыты примерно на 1-2 мм.) Язык широкий, лежит внизу ротовой полости. Передний край языка упирается в основание нижних резцов (передних нижних зубов) Дуем на язык, не переставая улыбаться и упираться кончиком языка в нижние зубы. Воздушная струя проходит по желобку посередине языка. Кончик языка слегка вибрирует. Голос звонкий. З – З – З (горлышко гудит).</p> |
| <p>Комарик Зь(и) Мягкое звучание</p> | <p>Губы в улыбке. Зубы сомкнуты или чуть разомкнуты (раскрыты примерно на 1-2 мм.) Язык широкий, лежит внизу ротовой полости. Передний край языка упирается в основание нижних резцов (передних нижних зубов) Дуем на язык, не переставая улыбаться и упираться кончиком языка в нижние зубы. Воздушная струя проходит по желобку посередине языка, Кончик языка слегка вибрирует. Голос звонкий. Добавляя звук И, произносим – Зь-Зь-зь / Зи – Зи – Зи.</p> |
| <p>Цыплёнок Ц Твёрдое звучание</p> | <p>Губы в улыбке. Зубы сомкнуты или чуть разомкнуты (раскрыты примерно на 1-2 мм.) Язык широкий, лежит внизу ротовой полости. Передний край языка упирается в основание нижних резцов (передних нижних зубов) Дуем на язык, не переставая улыбаться и упираться кончиком языка в нижние зубы. Воздушная струя проходит по желобку посередине языка. Соединяем в произношении звуки Т С –Т С –Т С, получается Ц – Ц - Ц</p> |
| <p>Часики ТЬ(и) Мягкое звучание</p> | <p>Губы разомкнуты, положение – свободное. Зубы сближены. Язык широкий, поднят кверху. Сначала кончик языка прижимается к верхним резцам и бугоркам за ними, боковые края языка прижимаются к коренным зубам. При сильном выдохе воздушная струя проходит по языку, язык опускается вниз. Произносим Ть-ТЬ-ТЬ- / Ти-Ти-Ти</p> |

| | |
|--|--|
| Паровозик Ч Мягкое звучание | Губы округлены, чуть выдвинуты вперед. Язык широкий, напряжён, приближён к нёбу, боковые края языка прижимаются к коренным зубам. При выдохе воздушная струя направлена на язык. Звук получается в результате быстрого соединения звуков Ть Ш – Ть Ш = Ч |
| Щётка Щ Мягкое звучание | Губы округлены, выдвинуты вперёд. Зубы чуть разомкнуты. Язык широкий, кончик языка поднят кверху, к бугоркам за верхними зубами, образуя в этом месте щель. Боковые края языка прижимаются к коренным зубам (внутри). Воздушная струя проходит посередине языка. Щёки не надуваются. |
| Змея Ш Твёрдое звучание | Губы округлены, несколько выдвинуты вперёд. Зубы чуть разомкнуты. Язык широкий, кончик языка поднят кверху, к нёбу, но не касается его, образуя щель. Боковые края языка прижимаются изнутри к коренным зубам, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. Воздушная струя проходит посередине языка. Щёки не надуваются. |
| Жук Ж Твёрдое звучание | Губы округлены, несколько выдвинуты вперёд. Зубы чуть разомкнуты. Язык широкий, кончик языка поднят кверху, к нёбу, но не касается его, образуя щель. Боковые края языка прижимаются изнутри к коренным зубам, не пропуская по бокам струю выдыхаемого воздуха. Воздушная струя проходит посередине языка. Щёки не надуваются. Голос звонкий (горлышко гудит). |
| Самолёт Л Твёрдое звучание | Губы в улыбке. Зубы чуть разомкнуты. Язык широкий, кончик языка упирается в верхние резцы или в бугорки (дёсны) за ними. Боковые края языка не смыкаются с коренными зубами, выдыхаемый воздух проходит по бокам. Голос звонкий (горлышко гудит). |
| Колокольчик Ль Мягкое звучание | Губы в улыбке. Зубы чуть разомкнуты. Язык широкий, кончик языка упирается в середину нёба. Боковые края языка не смыкаются с коренными зубами, выдыхаемый воздух проходит по бокам. Голос звонкий (горлышко гудит). Произносим Ль-Ль-Ль / или Ля-Ля-ля |
| Зайчик Й Мягкое звучание | Губы в улыбке. Зубы чуть разомкнуты. Язык широкий, находится внизу, кончик языка упирается в нижние резцы. «Спинка» языка поднята (как горочка). Голос звонкий (горлышко гудит). Звук произносим коротко, отрывисто Й-Й-Й |
| Пёс Р Твёрдое звучание | Губы в улыбке. Зубы разомкнуты, видны. Язык широкий, принимает форму ложечки. Боковые края языка прижимаются к коренным зубам. Передний край языка поднят кверху, соприкасаясь с бугорками за верхними резцами, вибрирует под напором выдыхаемого воздуха. Голос звонкий (горлышко гудит). |

Игровое пособие «Звуковые дорожки»

В норме, ребенок учится произносить звуки родного (в нашем случае - русского) языка по подражанию. Наблюдая за артикуляцией взрослого (движениями губ, языка и пр. во время речевого общения), ребенок, пытаясь повторить за взрослым, «копирует» эти движения – произносит звуки, слоги, слова и т.д.

В случае, когда ребенок умеет произносить звуки, но произносит их неточно, путает и/или не научился произносить какой-либо звук, ему необходимо оказать помощь.

Предлагаю Вам сделать это с помощью данного игрового пособия.

Сюжет игры: Пёс искал тихое место, чтобы сгрызть косточку. Он бежал по дорожкам, но ему все время мешали звуки:

Дул холодный ветер – ССССссссс...

Свистел чайник – Ссь - Ссь ...

Пел свою песенку большой комар ЗЗЗЗЗЗЗЗ...

И маленький комарик – Ззь - Ззь...

Кто-то звал цыплёнка – Ц – Ц - Ц –Ц...

Тикал будильник – Ть – Ть – Ть – Ть....

Ехал поезд – Ч – Ч – Ч – Ч...

Кто-то подметал дорожки – Щщ – Щщ – Щщ – Щщ...

Ползла и шипела змея – Шшшшш – Шшшшш...

Жук жужжал – Жжжжж – Жжжжж ...

Гудел самолет – Лллл – Лллл...

Кто-то звонил в колокольчик – Ль – Ль – Ль – Ль...

Зайка скакал по кочкам – Й – Й – Й – Й...

Устал Пёсик, сел и зарычал – РРрр – РРрр

Проводя пальчиком по дорожкам ребенок вместе со взрослым «озвучивает» персонажей.

Если ребенок ошибается, неточно произносит звук – взрослый показывает правильный пример, поясняя, как получается тот или иной звук: где находится язык, какое положение принимают губы и пр. (лист с пояснениями прилагается), предлагает ребенку произнести звук правильно.

Если ребенок не может произнести звук (например «Р») – предложите понаблюдать за вашим произношением («Посмотри на меня!»).

Учите – играя!