

Живут ИЛИ жить готовятся?

Как образование в целом, так и дошкольное образование – процесс постоянно меняющийся. В любое время существовали и существует проблемы не только в рамках детского сада, но и в обществе в целом.

Сегодня мир встречает детей новыми игрушками, играми, литературой и «густой паутиной» информационного пространства. Произошли перемены в социальном окружении ребенка, оно состоит в основном из взрослых: малодетные семьи, отсутствие детских дворовых сообществ. А еще и темп жизни ускоряется, не только у взрослых, но и у детей.

Это лишь некоторые характеристики современного детства. Дошкольное учреждение – первая ступенька социального общения и коллективного взаимодействия детей. 4-5 лет (сухой пустык для взрослого и пол жизни для ребенка) он проводит в детском саду.

Как и для чего он там живет?

А теперь вопрос: согласны ли вы считать детский сад временным местом пребывания ребенка, местом подгонки его под требования различных тестов?

ДЛЯ ЧЕГО НАМ ДЕТСКИЙ САД?

По результатам опроса детей старшего дошкольного возраста выстраивается такой рейтинг выбора:

- чтобы бегать, прыгать и кричать (реализация потребности в движении)
- чтобы играть с друзьями (реализация потребности в игре и признании)
- чтобы узнавать новое, раскрывать тайны (потребность в познании и саморазвитии)

При этом, работа дошкольной организации строится не с учетом интересов детей, их желаний, потребностей, а базируясь на представлении совершенно других людей. И для игры и общения времени детям не хватает. А время игры у детей в группе -30-50 минут. Тогда как игра в детстве, напомним – ведущая деятельность у ребенка!

Конечно, введение ФГОС ДО облегчило задачу реорганизации детских образовательных организаций:

- разновозрастные группы
- отмена традиционных занятий уроков
- учет интереса и возможностей детей

Многие понимают, что нужны изменения :

- в режиме дня
- в методах обучения и воспитания – организации процесса в целом.

А много ли реальных изменений?
Будем откровенны и честны : нет.

Вернемся к вопросу и вспомним ответы детей.

Становится понятным, что взрослым, которые всегда рядом с дошкольниками , необходимо решить задачу устройства жизни , чтобы дети прожили дни детства ярко и насыщенно , вместе с окружающими его людьми.

Учились управлять своим поведением, эмоциями, мышлением, взаимодействием с другими людьми. Учился жить в социуме и понимать его.

Мне нравится цитата Кривцовой С.В. о невозможности формировать поведение детей на отдельных занятиях, важны чтобы все в детском саду были заинтересованы в этом, быть примером для детей.

Какие бы требования не предъявлялись к дошкольному учреждению, все проблемы образования и воспитания оно решить не сможет.

Семья обеспечивает необходимые ребенку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру благодаря безусловному принятию и любви маленького человека.

Но, увы, не все семьи могут способствовать этому, так как современные родители либо слишком заняты, либо некомпетентны в этом вопросе.

А согласно социологическому исследованию, родители не отмечают педагогов среди тех, к кому бы они обратились за помощью

Где же они берут информацию? Интернет. Это и не плохо.

НО! Гаджеты занимают все больше места в жизни и взрослого, и детей.

Простое общение отодвигается на второй план. Нет уже традиции совместно посмотреть фильм или душевно поговорить (о чем??), почитать (когда??)

Ребенок все чаще проводит время с гаджетом, игры книги его больше не интересуют, нет возможности общаться со сверстниками, взрослыми.

Но сидя в планшете, он не научится разговаривать, договариваться, общаться.

Когда взрослые не помогают ребенку освоить богатый мир чувств, а только пренебрегают (говоря, «Это глупо!»), обесценивают (отвечая, «Не до тебя!») и игнорируют, он не становится эмоционально компетентным , а значит в дальнейшей жизни его ждут сложности. Вместо разложенных по полочкам понятных чувств внутри него будет неназванный ком, с которым он — что самое плохое — не будет знать, что ему делать со своими чувствами.

Если мы, взрослые, потратим свое драгоценное время и начнем обращать внимание на чувства, а не только на умение решать задачи, то получим уверенных и готовых жить в социуме детей.

Так может нам нужно постараться не упустить благодатное время и вложить по максимуму в чистые души, сохранив все самое светлое, лучшее, накопленное человеческим опытом.

Воспитание чувств - путь к оздоровлению общества.

Вернемся к вопросу.

Большинство родителей гораздо больше заботят 3 вещи:

- надежный присмотр за детьми во время их отсутствия.
- здоровье ребенка и безопасность
- подготовка к школе, чтобы мог поступить в хорошее учебное заведение.

Многие готовы пожертвовать самочувствием ребенка, лишь бы «натаскать» его для поступления в престижную школу.

А не поздно ли будет учить его дружить потом? В 7 лет?

Так что же? Детский сад – место, где только присматривают за детьми во время отсутствия родителей и место приготовления его к будущей роли школьника?

А как же дети и их желания?

В результате интересы детей и родителей противоположны друг другу. А непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на плечи ребенка.

И еще раз зададим вопрос, адресуя его коллегам учителям. Многие хотят видеть в 1 классе ребенка подготовленного, имеющего определенные знания и в этом видят миссию детского сада.

Набор знаний и навыков, которые должны быть у ребенка как будто определен.

Не умаляя значения знаний-основы, я размышляю над данными исследований Фельдштейна.

- почему у старших дошкольников мы наблюдаем резкое снижение когнитивного развития?
- почему мы видим снижение любознательности и воображения?
- почему мы наблюдаем недостаточные сформированные мелкой моторики и произвольности?
- почему идет рост эмоционального дискомфорта и снижения желания активных действий.

Самый главный вопрос : почему многие, кто так тщательно готовился к школе, уже в начальных классах обнаруживают нежелание учиться?

Полноценное психическое развитие обеспечивается ведущей деятельностью. А у дошкольника, напомним, это игра. Поэтому если малыш не доиграл, не дофантазировал, он не сможет легко обучаться в школе в силу своей психологической неподготовленности.

А еще потому, что у него нет «умных» эмоций, он не умеет управлять ситуаций и обратиться за помощью к другим, не пытается преодолеть трудности, любимыми средствами избегает школы.

Я вовсе не хочу перложить ответственность за ребенка на школу. Нужно каждому из нас задать вопрос: а что я дал ребенку?

Что сделал для того, чтобы помимо предметных знаний, маленький человек получил возможность развиваться как личность, брать с кого-то пример, отличать добро от зла. Только так открывается дорога в жизнь.

Очень не хочется, чтобы ребенок оказался на этой дороге в том возу, который так безуспешно пытались сдвинуть герои всем известной басни.

Возможно, создание на территории детского сада дружественного социума, где всегда были бы вместе ребенок и те, кто ему значим, решило бы проблему?

Хотелось бы видеть детский сад таким местом, где развивалась личность маленького человека, а не местом подавления его желаний и потребностей.

Закончу словами Самуила Маршака:

Существовала некогда пословица,

Что дети не живут, а жить готовятся.

Но вряд ли в жизни пригодится тот,

Кто жить готовясь, в детстве не живет.

А также словами - надеждой на то, что мы – то, взрослые ,умеем слушать и понимать друг друга.

И, надеюсь, близки к тому, чтобы слышать и понимать маленького ребенка и ценность его детства!