

Конспект занятия в старшей группе «Калейдоскоп эмоций»

Направленность: социально-коммуникативное развитие в интеграции с образовательными областями познавательное развитие, речевое развитие.

Задачи:

- 1) Продолжать учить определять различные эмоциональные состояния у себя и других, называть их, изображать с помощью мимики и пантомимики
- 2) Формировать первоначальные представления о том, как можно помочь себе или другим людям, испытывающим те или иные негативные эмоциональные состояния
- 3) Упражнять в умении «читать» схемы, закодированные задания
- 4) Развивать умение договариваться при выполнении общего дела в группе
- 5) Воспитывать понимание ценности взаимопомощи, человеческого участия

Оборудование и материалы: дом силуэтный, фасад которого оформлен серой бумагой, куклы: медведь (би-ба-бо), дед (тряпичная, крупного размера), Баба-Яга, книга сказок, карточки с изображением ситуации радости по количеству детей, выполненные в форме листьев, листы бумаги формата А-4 (по 2 на ребенка), краски, соломинки для коктейля, декоративные элементы (цветы, сердечки, кружочки, полоски), клей-карандаш, клеенки, фломастеры, карта, схема, шифрованные загадки, мультимедийный проектор, экран

Ход

Воспитатель: Дорогие ребята, посмотрите, какую интересную книгу я нашла в библиотеке детского сада. Да это же книга сказок. Почитаем?

Читает: На лесной опушке жили-были три медведя Папа - Михайло Иванович, Мама – Настасья Петровна и их сыночек - маленький медвежонок Мишутка. Испекла Настасья Петровна пирог, да никто не стал пробовать его. Михайло Иванович зовёт Мишутку поиграть, а тот отказывается. Грусть и тоска поселились в их доме.....

Ой, вы узнали эту сказку? (*Ответ*) Да, это сказка про трёх медведей, и там всё было не так.

Попробую прочитать другую сказку в этой книге.

Посадил дед репку. Выросла репка большая пребольшая. Стал дед репку тянуть. Тянет-потянет, а вытянуть не может. Позвал дед бабку на помощь, а бабка то оказывается. Нет у неё желания репку тянуть. А тут прибежали и Внучка, Жучка с Кошкой и Мышка. Стали драться, сердиться...никак не решат, кто же репку тянуть станет....

Опять ничего не понимаю... Что-то все сказки стали звучать по-другому.

Что произошло? Что случилось?

Слышен голос Волшебника: Ха-ха-ха! Это я, Волшебник. Я заколдовал сказки, и они теперь всегда будут находиться во мраке, грусти и скуки....

Воспитатель: Мне такие сказки не нравятся. А вам, ребята? А что же нам делать?*(Ответы детей)*

Волшебник, а что мы можем сделать, чтобы сказки снова стали добрыми и мудрыми?

Волшебник: для этого вы должны отправиться в Сказочный город и если выполните все мои задания, сказки станут прежними. А для этого вам необходима карта. Отгадайте мою загадку и узнаете, где находится карта.

Загадывает загадку про яблоню:

**Гуси-лебеди летели,
Унести детей хотели.**

Что за дерево стояло

И ребят от них скрывало?

Дети отгадывают загадку, находят карту.

Воспитатель А вот и карта (рассматривают)

На карте изображена схема пути, по которому дети должны дойти до нужного домика. Дети предлагают варианты ответов маршрута. При затруднении воспитатель предлагает помощь. Выполняя задание, дети подходят к домику 3-х медведей.

Воспитатель: Ребята, вот мы и подошли к дому 3-х медведей. Вспомните, пожалуйста, прочитанный фрагмент.

Какие эмоции испытывали хозяева этого дома? *(эмоции грусти)*

А вы можете назвать причины грусти? *(ответы детей)*

Как же мы можем выйти из этого состояния?

Давайте вспомним ситуации, в которых можно радоваться и веселиться. *(выслушиваются ответы детей.)*

Ребята, обратите внимание, что дуб у домика трёх медведей загрустил: у него опали все листочки. Выберите среди дубовых листочков те листья, на которых изображена ситуация радости и прикрепите их на дуб *(дети выполняют задание)* Посмотрите, ребята, дуб выглядит уже веселее.

Воспитатель стучит в окно домика А вам, друзья стало веселее. Молчат медведи, не отвечают. Видимо, не стало им веселее. Почему? *(предположения детей)*

Воспитатель обращает внимание детей на фасад домика.

Видимо скучно им от того, что дом серый и невзрачный. Что мы можем сделать для того, чтобы он стал ярче и радостнее?

Детям предлагается материал и оборудование для творчества: краски, печатки, шаблоны. Дети выбирают материал для выполнения задания самостоятельно.

Появляется Мишутка (кукла би-ба-бо на руке воспитателя), подпрыгивает от радости и говорит: «Спасибо, ребята, вы нам очень помогли. Теперь в нашем доме нет места скуки и грусти. Я хочу подарить вам закладку для книжки, которую я сделал сам». А вот по этой карте вы можете путешествовать дальше.

Дети прощаются с Мишуткой и уходят.

Воспитатель. Ребята, давайте посмотрим, куда нам нужно идти. Здесь изображена схема. *(Рассматривают, находят решение, двигаются дальше)*

Мы, кажется, пришли. (Декорация огорода, на скамеечке сидит Дедушка)

Ребята, вы помните, о чём мы прочитали в нашей книге сказок *(Дети отвечают)* А вы знаете, что в народе есть даже такая поговорка: «Живут, как кошка с собакой».

Да и вообще, в этой деревне творится что-то непонятное:здесь все жители ссорятся, ругаются и дерутся. Да вот сами и посмотрите *(на экране изображение «Дети ссорятся»)*

- Что вы видите на экране?*(ответы детей)* Да, очень неприятная ситуация.

- Расскажите о причинах, вызвавших у ребят это состояние? *(дети высказывают своё мнение)*

- Ребята, обратите внимание на лица ребят.Что произошло с их ртом? Бровями? Какое выражение их глаз?

- Как вы думаете, какие (чувства) эмоции выражают (испытывают) ребята?

- Правильно, эти ребята злятся.

- Что такое злость? *(сильная отрицательная эмоция).*

- Покажите, как выглядит человек, который злится?

- А когда, ребята, мы чаще всего злимся?*(что –то не получилось, когда обижают)*

- Как вы думаете, с какими людьми приятнее общаться: с добрыми или злыми?

- А что мы можем сделать, чтобы люди в этой деревне никогда не ссорились и жили в мире и согласии? *(дети предлагают пути решения данной ситуации и составляют свод правил поведения для жителей деревни)*

Воспитатель. А я ещё предлагаю сказать волшебные слова, которые помогут и нам, и ребятам избавиться от этой отрицательной эмоции.

Если я вдруг разозлюсь - *Изображают злость.*

И ногою топну. - *Топают ногами.*

Я вдохну и улыбнусь, - *Глубокий вдох, улыбаются.*

И в ладоши хлопну - *Хлопают в ладоши.*

Воспитатель. Вот так и нужно делать, если ты вдруг разозлился – сделать глубокий вдох и улыбнуться.

Смотрите, эти ребята тоже уже не злятся друг на друга *(смотрят на экран)*

Голос с экрана Ребята, спасибо вам за помощь. Теперь мы станем пользоваться вашими правилами-подсказками и никогда не будем ссориться и злиться друг на друга. Мы хотим подарить вам вот эти карандаши, чтобы вы все вместе смогли рисовать добрый, яркий и счастливый мир.

Воспитатель берёт карандаши. Дети благодарят жителей деревни.

Воспитатель: А куда же нам теперь идти?

Звучит музыка «Баба-Яга» из «Детского альбома» П.Чайковского

Что это за музыка? А какая она по характеру?*(жёсткая, колючая, грубая, угрожающая, громкая)*

Воспитатель показывает игрушку – Бабу-Ягу и говорит от её имени

Баба-Яга: Ага! Испугались меня? *(ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как можно избавиться от страха? *(нет)*.

А что нужно сделать, чтобы узнать? *(посмотреть в интернете, спросить у взрослых)*

Давайте и мы позвоним нашему психологу Надежде Вячеславовне и спросим у неё, как можно избавиться от чувства страха.

(Звонок вайбера)

Надежда Вячеславовна, помогите нам, пожалуйста, совладать со страхом.

Н.В. Добрый день, дорогие друзья. Конечно, помогу.

Покажите мне с помощью мимики пантомимики человека, который боится чего либо.*(показывают)*

- Правильно показываете: он дрожит, у него широко открыты глаза, рот вот-вот закричит.

А теперь попробуем вместе выполнить следующее упражнение

Упражнение «Отпускаем страх».

- Давайте представим, что мы надуваем воздушный шар, а потом отпускаем его в небо, повторяя при этом: «Воздушный шар, улетай и страх мой забирай».

Дети вместе с Надеждой Вячеславовной выполняют задание.

Баб-Яга:Ну, вот. Всё они могут, даже со страхом легко справились. А на самом деле, ребяташки, я совсем не страшная и не злая. За то, что вы дружные и смелые хочу подарить вам волшебный калейдоскоп, и пусть каждый день ваш будет ярким, разноцветным, как картинки-узоры в нём.

Воспитатель: Молодцы, ребята, мы справились со всеми заданиями. Теперь нам надо возвращаться в детский сад. Нам нужно сказать волшебные слова:

«Покружись, покружись, в детском саду окажись!!!» *(звучит волшебная музыка)*

А вот и наша книга. Как вы думаете, теперь всё в порядке в сказках?*(Ответы детей)* Давайте откроем, прочитаем и проверим

Читает фрагмент сказки. Кажется, всё в порядке.

Ребята, а подарок Мишутки нам пришёлся кстати. *(Вкладывает закладку в книгу и закрывает её)*

А карандашами вы сможете нарисовать иллюстрации к любимым сказкам.

Вот какая интересная история с нами приключилась. И запомните, что такие обычные вещи, как книга, цветные карандаши и калейдоскоп помогут избежать грусти и злости, а друзья всегда помогут и поддержат.

Приложение: схемы, загадки





