

«Семь игровых вечеров с родителями».

*Семь дней в неделе пролетают, Родители не замечают...
А можно каждый вечерок Игрой увлечься на часок.
Пообщаться, речь развить, Чтоб успешным в школе быть!*

ПОНЕДЕЛЬНИК.

Запоминай, голова – Будем мы играть в слова.

1. Кто больше называет,
Тот и побеждает!

Ребенок должен продолжить начатую Вами цепочку слов, а после назвать обобщающее слово. Например: яйцо, кефир, конфеты, батон..... (Продукты питания).

2. Предмет представь и раздели,
А части быстро назови.

Например:

Муха: голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики

Ромашка: стебель, листья, корни, цветы (лепестки)

3. Красивые слова звучат
В речи образной ребят...

Роза какая? Паук какой? Облако какое? Листья какие? (по несколько слов – признаков к одному слову).

4. Они работают умело,
Как выполняют свое дело?

Перечислять последовательно действия представителей разных профессий.

Швея *берет* (иглолку), *продевает* (нитку), *втыкает* (в ткань)...

5. Много встречаем упрямых ребят,
Наоборот сказать хотят:

Использовать *разные* части речи: грязный – чистый, кричать – шептать, тяжело – легко, друг – враг и т. д.

ВТОРНИК.

Сегодня игры «Изменяй», И новые слова встречай!

1. Начинай весёлый счёт
прямо и наоборот:

Одна бабочка, две...

Десять бабочек, девять...

1

.....► 10...шапок

10

——► 1 ...гвоздь

2. У игры есть точный план:
Есть карлик, а есть великан!

Рука – ручка, ручища. Сапог – сапожок, сапожище. И т. д.

3. Приходи к обеду нашему,
Угощаю соком, кашею...

Сок из яблок – яблочный, каша из гречи – гречневая...

4. Представь, мы в лесу с тобою гуляли,
Чьи лапы, чей хвост там увидали?
У лисы – лисий хвост, лисьи лапы, лисья морда....
5. Теперь за грибами с лукошком собрались,
И только съедобным мы улыбались.
Улыбались волнушкам, опятам, сыроежкам...
Ходили за волнушками, опятами, сыроежками...
Рассказали о волнушках, об опятах, о сыроежках...

СРЕДА

Звуки просят играть, Слова с ними сочинять!

1. Первый звук в словах меняй,
Что получилось – называй.
С: мало – сало, дам – сам, бок -, дом-, бор-, мода-, лук-, ранки-, Клава-, Тоня-, лайка-, торг-.
Т: банк – танк, куча-, ночка-, ранец-, раз-, лапки-, права-, пачка-, санки -, пруды-.
2. Мама звуки называет,
Сынок (дочка) слово составляет.
Например: к, о, т – «кот» (называть звуки, а не буквы «ка», «тэ»). Можно усложнить: брать слова из большего количества звуков, либо произносить звуки не по порядку.
3. Слово получай,
Где звук определяй!
Определение позиции звука в слове. Полные ответы! Например: в слове «дом» звук «м» слышится последним.
4. Звукам грустно поодиночке,
Начинай игру «цепочка».
Например: танк – кот – туфли – иголка – абрикос – стол – и т. д.
5. Звуки в словах дружно живут,
В живом – неживом их дети найдут.
Например: назвать слова со звуком «у», отвечающие на вопрос «кто?» (живое), и «что?» (неживое).

ЧЕТВЕРГ

Сегодня вечер букваря, О чем нам буквы говорят?

1. Расскажите по секрету
На что похожа буква эта!
К – пол жука, З – цифра 3, завитушка, П – перекладина и т. д. Может быть несколько вариантов с одной буквой.
2. Первый звук буквой ты обозначь,
В уме остальные звуки спрячь!

Например:

Уши Тапки Куст Апельсин

Если ребенок правильно обозначит первые звуки в Ваших словах у него должно получиться новое слово.

3. Буквы писали, а после стирали,
И половинки их потеряли!

Перед ребенком написаны верхние половинки букв загаданного слова. Дописывать нижние части букв можно не по порядку, какую букву быстрее узнает – ту и дописывает первой. В итоге нужно прочитать зашифрованное слово.

4. Мама написала буквы в ряд.

Где есть ошибка – спросим ребят.

Перед ребенком написан ряд букв. Одни написанные верно, другие – зеркально. Надо зачеркнуть неправильно написанные буквы.

5. В текст смотри и не зевай,

Нужную букву ты выделяй.

Например, зачеркнуть букву И, подчеркнуть букву Н. (На определенном промежутке текста).

ПЯТНИЦА

*Пятница любит слушать рассказы,
По одному и несколько сразу.*

1. Есть начало, а конец?

Если продолжишь - ты молодец!

Вы начинаете рассказ, ребенок придумывает продолжение. Например: Однажды Катя приехала в деревню к бабушке. Вышла во двор и увидела...

2. Завтра будет выходной,

Чем займем его с тобой?

Составляется рассказ на тему «Как я проведу выходной день».

3. Я из глины фигурку слепила,

А после о ней рассказ сочинила.

Составляется рассказ – описание по плану:

Что? Какой? Детали предмета. Из чего сделан? Его назначение. Отношение к нему.

4. Животные в сказках волшебные есть.

Что в них от коровы и ослика есть?

Игра – описание несуществующего животного. Например: голова утки, туловище крокодила, хвост лошади. Рассказать, чем может питаться такой зверь, где жить, кто у него «друзья», а кто «враги». Какую пользу или вред приносит?

5. В гости к сказке постучимся,

Сколько их – определимся.

Соединить фрагменты трех сказок. Ребенок должен угадать сказки и пересказать каждую. Например: Спрятались сестрица с братцем под яблонькой, гуси – лебеди и не заметили их, пролетели мимо. А навстречу медведь идет и говорит: «сяду на пенек, съем пирожок». Колобок отвечает: «не ешь меня, я тебе песенку спою».

СУББОТА

*Суббота пальцы тренирует,
Над памятью, умом колдует.*

1. Контур рисунка укрась семенами,

Что на нем было – перечисляем.

Ребенок выкладывает контур отдельной крупной фигуры или простого сюжета. Потом отворачивается и вспоминает подробно, что изображено на картинке.

2. Дочка узелки вязала,

Что слышала – запоминала.

Ребенок завязывает узелки на веревочке, шнурке и вслушивается: капает вода из крана, проехала машина за окном, тикают часы...

3. В чудесном мешочке спряталось это,

Ты поделись, рассуждай по секрету.

В мешочек, который не просвечивает, складываются несколько предметов.

Ребенок, ощупывая их, произносит «догадки»: какие части есть, из какого материала сделан, какого размера и др. Есть угадывает название – получает поощрительный приз.

4. Двумя руками дружно крошу,

Фигуры из манки потом нахожу.

Ребенок одновременно двумя руками захватывает в щепотку манную крупу и перетирая ее между пальцами, сыплет крупу на плоскость (можно на цветную бумагу) таким образом, чтобы получились геометрические фигуры (аналогично можно сыграть с буквами и цифрами).

5. В каждой картинке буквы таятся,

Могут в кусте и доме встречаться.

Перед ребенком красочная картинка или иллюстрация к сказке. Надо всмотреться в нее и найти как можно больше изображений букв. Даже если они «не стоят, а лежат. Главное – они написаны не зеркально!

ВОСКРЕСЕНЬЕ

Вот добрались до воскресенья,

День новых открытий иль повторения?

Сказку поведать, стихотворение?

Лишь было б хорошее настроение!

В последний день недели можно:

- Учить стихи: выразительно, последовательно, постепенно увеличивая количество строк.

- Повторить материал, который оказался «трудным», «хитрым» в течение недели.

- Заняться пересказом сказок.

- По аналогии с предложенными играми придумать или подобрать новые.