

Игры на сплочение детского коллектива, снижение напряженности 3-4 летнего возраста.

Коммуникативные способности человека формируются и наиболее интенсивно развиваются в раннем детстве. Ребенок учится общаться и строить свои взаимоотношения со сверстниками, и от того, **насколько благоприятно складываются его отношения в детском коллективе, зависит его психическое здоровье в дальнейшем**, умение эффективно взаимодействовать друг с другом, договариваться и искать компромиссы в процессе выполнения совместной деятельности, воспринимать и понимать других людей.

Формирование детского дружного коллектива – длительный и сложный процесс. Вначале это небольшие по численности объединения детей (по 3-6 человек), возникающие в связи с общей деятельностью, чаще всего игрой; эти объединения очень неустойчивы по составу, недлительны по времени, легко распадаются. Организатором первых объединений детей младшего дошкольного возраста является воспитатель. Например, по моему предложению небольшая группа играет с общей игрушкой (один нагружает автомобиль, другой возит его, а третий разгружает; 4-5 девочек вместе играют с куклами в «семью», а я помогаю им распределить роли и т. д.). На первых шагах создания детских объединений я часто становилась их центром: читаю небольшой группе детей сказки, пою песенку, показываю забавную игрушку. Так у детей появляются общая цель, совместная деятельность, направленная на ее осуществление, необходимость договориться, радость от общения с товарищами. Воспитатель поддерживает и поощряет первые объединения детей. Также сплочению коллектива способствуют игры малой подвижности, в которые мы играем в группе.

«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Цель игры: развитие внимания и наблюдательности, необходимые для эффективного взаимодействия друг с другом.

Из числа участников выбирается водящий. На какое-то время он выходит из комнаты. В этот момент в группе производится несколько

изменений: в одежде или причёске детей, можно пересесть на другое место. Задача водящего – правильно подметить произошедшие изменения.

Каждый ребенок по очереди становится водящим.

«ЛАСКОВОЕ ИМЯ»

Цель: формирование положительной самооценки и самопринятия.

Один из детей - водящий - встает в центр круга. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму имени водящего. Он последним получает мяч и называет ту ласковую форму своего имени, которая ему понравилась. Упражнение продолжается до тех пор, пока в центре круга не побывает каждый ребенок.

Вариант. Дети, передавая друг другу мяч, называют ласковую форму своего имени. Когда все дети назовут ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил вам, а кроме того, произнести его ласковое имя.

Вариант. «Назови своего соседа ласковым именем так, чтобы ему было приятно».

«Комплименты»

Цель: повышение самооценки, создание положительного образа себя, развитие коммуникативных навыков

Ход игры: сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

Предупреждение: некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрустит его сосед, скажите комплимент сами.

Игры помогают сплотить группу, а игрокам – познакомиться и раскрыться на дальнейшее общение друг с другом.