

## *Конструктивная деятельность в ДОУ.*

*Ребёнок — прирождённый конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребёнок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.*

Конструирование — один из любимых детьми видов деятельности наряду с изобразительной и игровой. Оно имеет огромный развивающий и воспитательный потенциал, а также выполняет ряд присущих только ему задач: знакомит детей с техническими профессиями, учит создавать объёмные и красивые предметы собственными руками. В средней группе занятиям по конструированию уделяется большое внимание.

Конструирование относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлено на получение определённого продукта, как реально существующих, так и придуманных самими детьми объектов.

Выделяют два типа конструирования: [техническое и художественное.](#)

К техническому типу конструкторской деятельности относят: конструирование из строительного материала; конструирование из деталей конструктора, имеющих разные способы крепления; конструирование из крупногабаритных модульных блоков.

К художественному типу конструирования относятся конструирование из бумаги и конструирование из природного материала.

Основные задачи конструирования в средней группе:

- совершенствовать умение узнавать и называть детали строительного материала (кубик, кирпичик, брусок и т. д.);
- учить выбирать стройматериал в зависимости от величины и назначения готового изделия;
- закладывать основы элементарного анализа образца сооружения (из каких частей состоит, как эти части соединены друг с другом, что находится сверху, что внизу и т. д.);
- развивать умение сравнивать предметы и постройки, применять его на практике (для большой машины нужен широкий мост, для высокой матрёшки — высокие ворота);

Помимо специальных задач, конструирование решает ряд общих, таких как:

- развитие речи (дети должны описать, что они соорудили, как можно использовать изделие);

- развитие памяти, воображения, логического мышления, умения ориентироваться в пространстве;
- совершенствование представлений о цвете и форме;
- воспитание аккуратности, трудолюбия (всегда складываем конструктор и материалы на место);
- укрепление чувства товарищества и взаимопомощи.

Воспитатель обучая детей, проводит их к таким этапам конструирования:

- По образцу или его изображению. Образец может быть цельным или состоящим из отдельных деталей, частей.



- По условиям.
- По замыслу. Наиболее сложный, но и самый интересный этап, дающий простор творчеству и фантазии.



При обучении детей конструированию развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности.